**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**Алматы 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Общие положения......................................................................................3 |
| 2. | Глоссарий ……………………………………………………………….. 5 |
| 3. | Тематика программы ............................................................................. 7 |
| 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты программы..............................8 |
| 5. | Структура и содержание программы.....................................................12 |
| 6. | Организация учебного процесса.............................................................15 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение программы....................................16 |
| 8. | Оценивание результатов программы.....................................................17 |
| 9. | Посткурсовая поддержка ........................................................................17 |
| 10. | Список литературы ..................................................................................18 |

**Глава 1. Общие положения**

Актуальность Программы обусловлена растущим вниманием государства и общества к вопросам инклюзивного образования и необходимостью создания условий для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среднеобразовательные школы. Это соответствует общегосударственным приоритетам по созданию доступного и качественного образования для всех граждан, а также мировым трендам в области образования, связанным с реализацией Целей устойчивого развития ООН, в частности Цели 4 – обеспечение качественного образования и создание возможностей для всестороннего развития человека.

Программа предназначена для учителей среднеобразовательных школ, заинтересованных в повышении своей квалификации и освоении методов преподавания, направленных на успешную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Программа учитывает последние достижения научно-педагогической мысли в области инклюзивного образования и позволяет учителям освоить необходимые знания, навыки и компетенции для успешной реализации инклюзивных подходов на практике.

Программа курса соответствует общегосударственным приоритетам и мировым трендам в области здорового образа жизни, физической активности и развития спорта среди детей и молодежи. Она актуальна в контексте реализации стратегических задач в сфере образования, направленных на воспитание и развитие подрастающего поколения с акцентом на сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие и спортивные достижения.Программа разработана на основвании Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденного приказом Министерства просвещения РК от 03 августа 2022 года № 348, приказа МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 12.11.2021 г.),

Продолжительность курсового обучения слушателей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению, к настоящей Программе.

По итогам курса слушатели получат **Сертификат о повышении квалификации**

# **Глава 2. Глоссарий**

Инклюзивное образование - подход к образованию, который предполагает обучение детей с различными образовательными потребностями в одной общеобразовательной среде с адаптацией образовательного процесса для обеспечения их успеха.

Универсальный дизайн обучения (УДО) - подход к планированию обучения, который предполагает создание гибких и доступных учебных материалов, методов и оценки для обеспечения успеха всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей.

Дифференциация обучения - процесс адаптации обучения к индивидуальным особенностям и потребностям учеников путем изменения содержания, процесса и продукта обучения.

Индивидуальный образовательный план (ИОП) - документ, который разрабатывается для каждого ученика с особыми образовательными потребностями и определяет индивидуальные цели обучения, методы и подходы, а также оценку достижения этих целей.

Особые образовательные потребности (ООП) - термин, описывающий индивидуальные особенности и потребности учеников, которые могут затруднять их обучение и требуют адаптации образовательного процесса.

Интердисциплинарная команда - группа профессионалов из разных областей, таких как учителя, психологи, специалисты по коррекционной работе и социальные работники, которые сотрудничают для обеспечения успешного обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Интеграция - процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы и их активного участия в образовательном процессе наряду с другими учениками.

**Глава 3. Тематика Программы**

Курс повышения квалификации "Инклюзивное обучение: методы преподавания для успешной интеграции" охватывает следующие аспекты:

Степень новизны программы: Программа базируется на современных исследованиях и разработках в области инклюзивного образования, а также учитывает международные стандарты и подходы. Это позволяет учителям и другим специалистам получить актуальные знания и навыки, необходимые для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования: В системе образования уже существуют курсы и программы, посвященные инклюзивному образованию. Однако данная программа выделяется своей актуальностью, практической направленностью и ориентацией на международные стандарты. Это позволяет учителям получить глубокое понимание концепций инклюзивного образования и узнать о проверенных методах и подходах, которые могут быть применены в их практике.

Таким образом, программа "Инклюзивное обучение: методы преподавания для успешной интеграции" предлагает новаторские и актуальные материалы и подходы для учителей, работающих в сфере инклюзивного образования, и позволяет им повысить свою квалификацию, отражая современные тренды и стандарты в данной области.

**Глава 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы:**

Повышение профессиональной компетенции педагогов в области инклюзивного образования, овладение методами и техниками преподавания, способствующих успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде.

**Задачи программы:**

Ознакомление с основными принципами и концепциями инклюзивного образования.

Изучение методов и подходов к преподаванию, обеспечивающих доступность и качество образования для детей с различными образовательными потребностями.

Развитие навыков построения индивидуальных образовательных маршрутов и адаптации учебных материалов.

Формирование навыков эффективного взаимодействия с учениками, их родителями и коллегами для создания благоприятной среды обучения.

**Ожидаемые результаты программы**:

Участники программы приобретут теоретические знания о принципах и целях инклюзивного образования.

Участники разработают и применят методы и техники преподавания, способствующие успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде.

Участники научатся создавать индивидуальные образовательные маршруты и адаптировать учебные материалы с учетом потребностей всех учеников.

Участники смогут успешно взаимодействовать с учениками, их родителями и коллегами для создания благоприятной среды обучения.

Таким образом, программа имеет высокую практическую значимость для учителей, так как она направлена на повышение их профессиональных компетенций в области инклюзивного образования и расширение арсенала методов и подходов к преподаванию, что позволит им успешно интегрировать детей с особыми образовательными потребностями в образовательной среде.

По результатам обучения по данной программе педагоги смогут:

Анализировать образовательную среду и определять барьеры, мешающие интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

Применять инновационные методы и технологии, адекватные особенностям развития и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для создания эффективной инклюзивной образовательной среды.

Планировать и проводить дифференцированные занятия, учитывая индивидуальные возможности и потребности всех учащихся.

Сотрудничать с психолого-педагогическими службами, специалистами и родителями в целях обеспечения качественного образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

Курс повышения квалификации "Инклюзивное обучение: методы преподавания для успешной интеграции" ориентирован на развитие педагогической практики учителей, основанной на современных методах и принципах инклюзивного образования. Обучение по данной программе позволит учителям стать более грамотными и эффективными профессионалами, способными поддерживать успешное развитие и обучение детей с особыми образовательными потребностями.

**Глава 5. Структура и содержание Программы**

Структура и содержание Программы:

Основы инклюзивного образования

1.1. Концепция инклюзивного образования

1.2. Правовые основы инклюзивного образования

1.3. Организационные аспекты инклюзивного образования

1.4. Инфраструктура инклюзивного образования

Методы инклюзивного обучения

2.1. Основные принципы и подходы инклюзивного обучения

2.2. Дифференцированный подход в обучении

2.3. Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся

2.4. Формирование навыков самостоятельной работы учащихся с ООП

Сотрудничество и взаимодействие в инклюзивной среде

3.1. Взаимодействие учителей, специалистов и родителей

3.2. Сетевое взаимодействие с психолого-педагогическими службами

3.3. Роль родителей в инклюзивном образовательном процессе

Рефлексия и самооценка педагогической деятельности в инклюзивной среде

4.1. Мониторинг и оценка образовательного процесса

4.2. Рефлексия педагогической практики

4.3. Развитие профессиональных компетенций в области инклюзивного образования

План Программы охватывает все ключевые аспекты инклюзивного обучения, соответствующие целям и задачам курса повышения квалификации. Участники программы получат необходимые знания и навыки для эффективного преподавания в инклюзивной среде, а также осознают свою роль и ответственность в процессе обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Глава 6. Организация учебного процесса**

**Формат учебного процесса:**

Учебный процесс программы организован с использованием смешанного формата обучения, который включает в себя очные занятия (лекции, семинары, практические занятия), дистанционное обучение (вебинары, видеолекции, тестирование) и самостоятельную работу участников.

**Количество часов:**

Программа рассчитана на 80 академических часов, которые распределены следующим образом:

Очные занятия – 40 часов

Дистанционное обучение – 20 часов

Самостоятельная работа – 20 часов

**Формы обучения:**

1. Лекции – теоретическое обучение, предоставляющее базовые знания по каждому из разделов программы.
2. Семинары – обсуждение и анализ пройденного материала, разбор практических ситуаций и кейсов, обмен опытом между участниками.
3. Практические занятия – мастер-классы, демонстрация методик и техник работы, тренировка навыков и умений в области медико-биологического сопровождения.
4. Вебинары – дистанционное обучение с использованием видеосвязи, позволяющее пройти дополнительные темы и материалы курса, задать вопросы экспертам.
5. Видеолекции – записанные видеоматериалы, доступные для просмотра в любое удобное время, дополняющие очные лекции и вебинары.
6. Тестирование – проверка знаний и навыков участников по окончанию каждого раздела программы для оценки усвоения материала.
7. Самостоятельная работа – изучение дополнительных материалов, выполнение заданий и проектов, направленных на закрепление полученных знаний и навыков.

Организация учебного процесса в рамках программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры" на 80 часов обучения создает условия для комплексного и эффективного изучения материала. Сочетание различных форм обучения позволяет участникам курса максимально глубоко погрузиться в тематику программы, развить необходимые компетенции и применить полученные знания и навыки на практике.

Организация учебного процесса также предполагает контроль и оценку результатов обучения, включая текущий контроль знаний (тестирование после каждого раздела) и итоговую аттестацию (защита проекта или кейса, связанного с медико-биологическим сопровождением школьников во время занятия спортом). Успешное прохождение программы позволит участникам получить сертификат о повышении квалификации, подтверждающий их компетенции в области медико-биологического сопровождения спортивной деятельности школьников.

**Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Теоретический материал включает в себя учебники, методические пособия, научные статьи и другие источники информации, предоставляющие базовые знания по каждому разделу программы. Эти материалы служат основой для проведения лекций, семинаров и других форм обучения.

**Задания по усвоению учебного материала:**

Задания направлены на закрепление полученных теоретических знаний и развитие практических навыков участников. Задания могут включать в себя тесты, кейсы, практические задачи, проекты и другие формы самостоятельной работы. Задания разнообразны и адаптированы под уровень сложности и специфику разделов программы.

**Критерии самооценки:**

Критерии самооценки предоставляют участникам курса возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка может осуществляться с помощью рубрик, чек-листов или рефлексивных вопросов, позволяя участникам осознать свои достижения, проблемные зоны и потребности в дополнительном обучении.

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры" создает условия для эффективного и системного обучения. Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет участникам курса успешно освоить программу, развить необходимые компетенции и применить полученные знания и навыки на практике. Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы, а также поддерживает развитие критического мышления и самостоятельности участников в процессе обучения.

Важным аспектом учебно-методического обеспечения является поддержка и консультации со стороны преподавателей и экспертов программы. Они помогают участникам курса в освоении материала, решении возникающих вопросов и проблем, а также предоставляют обратную связь по выполненным заданиям и проектам. Кроме того, участники курса имеют возможность обмениваться опытом и обсуждать вопросы с коллегами, что способствует расширению профессионального кругозора и формированию сетевых связей.

Итак, учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры" создает благоприятные условия для качественного обучения, активного участия и успешного достижения поставленных целей и задач программы.

**Глава 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения при объеме 80-ти часов:

-тестирование по модулям курсов

-анкетирование

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей руководителей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 2.**

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**Глава 9. Посткурсовое сопровождение:**

Посткурсовое сопровождение является важным компонентом программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры", поскольку обеспечивает дополнительную поддержку участникам курса после его завершения. Раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает формат, формы и методы, используемые для обеспечения продолжительной связи и поддержки участников курса в процессе их профессиональной деятельности.

**Формат:**

Посткурсовое сопровождение может включать различные виды дистанционного обучения и консультаций, в том числе онлайн-семинары, вебинары, видеоконференции и другие виды взаимодействия через интернет-платформы.

**Формы:**

Основные формы посткурсового сопровождения могут включать следующее:

а. Индивидуальные консультации с преподавателями и экспертами по возникающим вопросам и проблемам в процессе практической работы.

б. Групповые встречи с участниками курса и экспертами для обмена опытом, обсуждения успешных практик и решения возникающих проблем.

в. Специализированные онлайн-тренинги и вебинары, направленные на углубление и расширение знаний и навыков участников курса в определенных областях.

г. Доступ к обновленным и дополнительным учебно-методическим материалам, связанным с программой повышения квалификации и актуальными темами в предметной области.

**Методы:**

В качестве методов посткурсового сопровождения могут использоваться:

а. Менторство и коучинг со стороны преподавателей и экспертов, направленные на поддержание мотивации и развитие профессиональных компетенций участников курса.

б. Рефлексивные практики и анализ собственной деятельности участниками курса, направленные на самооценку и самосовершенствование в рамках профессиональной деятельности.

в. Обратная связь от коллег и экспертов по результатам применения полученных знаний и навыков на практике, что позволяет участникам курса адаптироваться к изменяющимся условиям и улучшать свою профессиональную деятельность.

г. Сетевое взаимодействие между участниками курса, преподавателями и экспертами через специализированные платформы и социальные сети, что способствует обмену опытом, распространению успешных практик и формированию профессионального сообщества.

Таким образом, раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает различные форматы, формы и методы, используемые для поддержки участников программы повышения квалификации после ее завершения. Это позволяет участникам курса успешно адаптироваться к новым вызовам и требованиям в своей профессиональной деятельности, а также поддерживать и развивать полученные компетенции на протяжении всей карьеры.

**Глава 10. Список Основной литературы**

1. Приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 18.11.2021 г.)
2. Поручение Главы государства К.Токаева по ускорению процесса цифровизации (заседание Высшего совета по реформам от 9 декабря 2020 года);
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;
4. Государственный общеобязательный стандарт  начального, основного, общего среднего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года) (образовательная область физическая культура);
5. Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 4 сентября 2018 г. № 441);
6. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199; с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 3 апреля 2017 г. №545; № 352).
7. Артюшина, Т. В. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы. — Москва: Академия, 2020.
8. Верещагина, Н. В. Инклюзивное образование: от теории к практике. — Москва: Издательство Просвещение, 2019.
9. Горшкова, А. В. Педагогические условия реализации инклюзивного образования. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
10. Спиваковская, А. С. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика. — Москва: Педагогика, 2018.
11. Booth, T., & Ainscow, M. The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. — Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), 2019.

**Список ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ литературы**

1. Данилова, И. Ю. Методика инклюзивного образования. — Москва: Академия, 2020.
2. Зверева, М. С. Инклюзивное обучение: основы, методы, технологии. — Москва: Издательство Просвещение, 2018.
3. Карпов, А. А. Психологические основы инклюзивного образования. — Санкт-Петербург: Питер, 2019.
4. Armstrong, F., Armstrong, D., & Barton, L. (Eds.). Inclusive Education: Policy, Contexts, and Comparative Perspectives. — London: Routledge, 2020.
5. Florian, L. (Ed.). The SAGE Handbook of Inclusive and Special Education. — London: SAGE Publications Ltd, 2021.

**Приложение 1**

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** | **Всего** |
| 1.1 | Концепция инклюзивного образования | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.2 | Правовые основы инклюзивного образования | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.3 | Организационные аспекты инклюзивного образования | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.4 | Инфраструктура инклюзивного образования | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.1 | Основные принципы и подходы инклюзивного обучения | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 2.2 | Дифференцированный подход в обучении | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 2.3 | Учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 2.4 | Формирование навыков самостоятельной работы учащихся с ООП | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 3.1 | Взаимодействие учителей, специалистов и родителей | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 3.2 | Сетевое взаимодействие с психолого-педагогическими службами | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 3.3 | Роль родителей в инклюзивном образовательном процессе | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 4.1 | Мониторинг и оценка образовательного процесса | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.2 | Рефлексия педагогической практики | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.3 | Развитие профессиональных компетенций в области инклюзивного образования | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого |  | 20 | 32 | 28 | 80 |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Традиционная оценка | Оценка в баллах | Параметры оценки |
| не реализовано | «Неудовлетворительно» | 0-49 баллов | - содержание работы не соответствует заявленной теме;   * текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки, * наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, * выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, * работа не оформлена в соответствии с требованиями. |
| частично реализовано | «Удовлетворительно» | 50-74 баллов | содержание работы частично соответствует теме;  - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки,   * имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, * для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, * выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, * отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц |
| реализовано выше среднего, с учетом исправлений | «Хорошо» | 75-84 баллов | содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем;   * работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, * работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, * выводы в основном соответствуют содержанию раздела * работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований |
| реализовано полностью | «Отлично» | 85-100 баллов | содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме;   * работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; * практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу |

**Итоговый контроль**

1. Командные проекты.
2. Подготовка и защита проекта.
3. Тест.

Текущий контроль знаний:

1. Устные и письменные ответы слушателей на вопросы преподавателя в процессе личного общения во время аудиторных занятий и консультирования в режиме офлайн.
2. Выполнение самостоятельных работ по изучаемым направлениям и темам.

З. Консультирование слушателей с научным руководителем с целью подготовки дипломного проекта.

4. Консультации экспертов.