**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**Алматы 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Общие положения......................................................................................3 |
| 2. | Глоссарий ……………………………………………………………….. 5 |
| 3. | Тематика программы ............................................................................. 7 |
| 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты программы..............................8 |
| 5. | Структура и содержание программы.....................................................12 |
| 6. | Организация учебного процесса.............................................................15 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение программы....................................16 |
| 8. | Оценивание результатов программы.....................................................17 |
| 9. | Посткурсовая поддержка ........................................................................17 |
| 10. | Список литературы ..................................................................................18 |

**Глава 1. Общие положения**

Актуальность программы курса повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников для учителей среднеобразовательных школ" обусловлена рядом факторов. В современном мире все больше внимания уделяется здоровому образу жизни и развитию физической культуры. Учителя среднеобразовательных школ играют ключевую роль в формировании здорового поколения, обеспечивая не только знания, но и поддержку в развитии физических качеств и профилактике заболеваний.

Программа курса отражает общегосударственные приоритеты в сфере образования, здравоохранения и развития спорта. В России и многих других странах активно продвигается идея здорового образа жизни и интеграции физической культуры в повседневную жизнь. Учителям необходимо иметь актуальные знания и понимание принципов медико-биологического сопровождения школьников для обеспечения их здоровья и безопасности во время занятий спортом.

Мировые тренды в области здоровья и образования также подчеркивают значимость данной программы. В соответствии с Целями устойчивого развития ООН (ЦУР), одной из основных задач является обеспечение качественного образования (Цель 4) и продвижение здорового образа жизни (Цель 3). Программа курса соответствует этим требованиям, предоставляя учителям современные знания и навыки в области медико-биологического сопровождения школьников.

Таким образом, программа курса повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников для учителей среднеобразовательных школ" отвечает актуальным потребностям образовательного процесса, общегосударственным приоритетам и мировым трендам, направленным на улучшение здоровья населения и обеспечение качественного образования.Программа разработана в соответствии с Законом РК «О физической культуре и спорте» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.).Об утверждении Правил подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта, Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 29 июня 2017 года № 194. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 июля 2017 года № 15344.

Закон РК «О физической культуре и спорте»; *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021 г.)*; Закон РК «О статусе педагога» *(с изменениями и дополнения на 03.05.2022г.)*; Концепция развития физической культуры и спорта на 2020-2025 годы; Приказ Министра культуры и спорта РК от 26 февраля 2021 года № 52; «Об утверждении методики подушевого нормативного финансирования государственного спортивного заказа». Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 119; Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 112; О развитии и популяризации массовых видов спорта и др.

Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденного приказом Министерства просвещения РК от 03 августа 2022 года № 348, приказа МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 12.11.2021 г.),

Продолжительность курсового обучения слушателей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению, к настоящей Программе.

По итогам курса слушатели получат **Сертификат о повышении квалификации**

# **Глава 2. Глоссарий**

Медико-биологическое сопровождение – комплекс мероприятий, направленных на обеспечение здоровья и безопасности учащихся в процессе занятий физической культурой и спортом, включая контроль, коррекцию и профилактику возможных проблем.

Здоровьесберегающий подход – организация образовательного процесса с учетом принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся, включая профилактику заболеваний и развитие здорового образа жизни.

Физическая активность – любая двигательная активность, которая улучшает физическое состояние, развивает физические качества и способствует здоровью.

Адаптация – процесс приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды, включая физическую нагрузку.

Физиологические особенности – индивидуальные различия в функционировании организма, определяющие способность к выполнению физической работы и восстановлению после нагрузки.

Питание и водный режим – система питания и поддержания водного баланса организма, обеспечивающая оптимальное функционирование и достижение спортивных результатов.

Психологическая поддержка – комплекс мероприятий, направленных на улучшение психоэмоционального состояния, мотивацию и снижение стресса у учащихся в процессе занятий спортом.

Оценка результатов обучения – процесс измерения и анализа знаний, умений и навыков учащихся для определения эффективности и качества образовательного процесса.

Индивидуальный подход – методика обучения, учитывающая индивидуальные особенности, возможности и потребности каждого учащегося для обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Профилактика заболеваний – комплекс мероприятий, направленных на предотвращение развития заболеваний и укрепление здоровья учащихся.

Комплексный контроль – систематическое наблюдение и оценка различных аспектов функционирования организма учащихся с целью определения и коррекции их состояния и способности к выполнению физической работы.

Посткурсовое сопровождение – система мероприятий, направленных на поддержание и дальнейшее развитие полученных знаний, умений и навыков учителей после окончания курса повышения квалификации.

**Глава 3. Тематика Программы**

Степень новизны образовательной программы курса повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников для учителей среднеобразовательных школ" заключается в комплексном подходе к изучению основ медико-биологического сопровождения учащихся и применению здоровьесберегающих технологий. Программа акцентирует внимание на актуальных вопросах здоровья детей и подростков, учитывая современные требования к образовательному процессу и принципы развивающего обучения.

Анализ наличия и отсутствия аналогов в системе образования показывает, что данная программа является уникальной в своем роде, так как она предлагает интеграцию медицинских, биологических и педагогических знаний для учителей среднеобразовательных школ, что позволяет повысить качество образования, способствуя сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Большинство существующих программ повышения квалификации для учителей среднеобразовательных школ обычно фокусируются на конкретных предметных областях или методиках обучения, не уделяя достаточного внимания медико-биологическому сопровождению и здоровьесберегающим технологиям. Это создает некоторый пробел в педагогическом образовании, который данная программа стремится заполнить.

Таким образом, образовательная программа курса повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников для учителей среднеобразовательных школ" представляет собой актуальное и инновационное решение в системе повышения квалификации педагогических кадров, ориентированное на удовлетворение потребностей учителей и учащихся в обеспечении здорового образовательного процесса.

**Глава 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель образовательной программы курса** повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников для учителей среднеобразовательных школ" состоит в формировании у педагогов компетенций, необходимых для организации медико-биологического сопровождения учащихся, с учетом здоровьесберегающих технологий и современных подходов к обучению.

**Задачи программы включают:**

1.Обеспечение учителей актуальными знаниями в области медицины, биологии и педагогики, касающимися здоровья учащихся и организации образовательного процесса.

2.Развитие умений и навыков педагогов в области индивидуализации обучения, учета физического и психоэмоционального состояния учеников.

3.Формирование навыков практического применения здоровьесберегающих технологий на занятиях и вне их.

4.Содействие внедрению профилактических мероприятий и программ по укреплению здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты программы** предполагают, что после ее успешного освоения учителя среднеобразовательных школ смогут:

1.Эффективно организовывать и проводить занятия с учетом медико-биологического сопровождения учащихся.

2.Применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

3.Оценивать физическое и психоэмоциональное состояние учеников и адаптировать обучение с учетом индивидуальных особенностей.

4.Внедрять мероприятия и программы по укреплению здоровья учащихся.

Практическая значимость программы заключается в повышении качества образования и воспитания учащихся, обеспечении здорового и безопасного образовательного процесса, а также в улучшении профессиональной компетентности учителей среднеобразовательных школ.

**Глава 5. Структура и содержание Программы**

Структура образовательной программы курса повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников для учителей среднеобразовательных школ" разработана с учетом требований к профессиональному стандарту педагога, а также актуальных тенденций в образовании и медицине.

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых направлен на освоение определенных компетенций, соответствующих задачам и ожидаемым результатам. Взаимосвязь между результатами обучения и целями и задачами программы обеспечивается последовательным и целенаправленным формированием знаний, умений и навыков педагогов.

План программы представлен ниже:

Модуль 1: Основы медико-биологического сопровождения школьников

Тема 1.1: Введение в медико-биологическое сопровождение школьников

Тема 1.2: Основы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Тема 1.3: Физическое и психоэмоциональное развитие детей

Модуль 2: Индивидуализация обучения в контексте медико-биологического сопровождения

Тема 2.1: Оценка физического и психоэмоционального состояния учеников

Тема 2.2: Адаптация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей

Тема 2.3: Профилактика заболеваний и укрепление здоровья учащихся

Модуль 3: Практическое применение медико-биологического сопровождения в образовательном процессе

Тема 3.1: Организация занятий с учетом медико-биологического сопровождения

Тема 3.2: Внедрение здоровьесберегающих технологий на занятиях и вне их

Тема 3.3: Разработка и реализация мероприятий по укреплению здоровья учащихся

Модуль 4: Мониторинг и оценка результатов медико-биологического сопровождения

Тема 4.1: Методы мониторинга и оценки результатов медико-биологического сопровождения

Тема 4.2: Анализ и интерпретация полученных данных

Тема 4.3: Коррекция образовательного процесса на основе результатов мониторинга

Модуль 5: Разработка и реализация проектов по медико-биологическому сопровождению школьников

Тема 5.1: Основы проектной деятельности в области медико-биологического сопровождения

Тема 5.2: Разработка и реализация проектов с учетом потребностей учащихся и образовательного учреждения

Тема 5.3: Оценка эффективности и результатов реализации проектов

Каждый модуль программы предполагает сочетание теоретических занятий, практических занятий и самостоятельной работы участников курса. В процессе обучения педагоги получают систематизированные знания, отрабатывают практические навыки и учатся анализировать и корректировать свою деятельность с учетом медико-биологического сопровождения школьников. Такой подход обеспечивает взаимосвязь ожидаемых результатов с целью и задачами программы, позволяя учителям успешно применять полученные компетенции на практике.

**Глава 6. Организация учебного процесса**

**Формат учебного процесса:**

Учебный процесс программы организован с использованием смешанного формата обучения, который включает в себя очные занятия (лекции, семинары, практические занятия), дистанционное обучение (вебинары, видеолекции, тестирование) и самостоятельную работу участников.

**Количество часов:**

Программа рассчитана на 80 академических часов, которые распределены следующим образом:

Очные занятия – 40 часов

Дистанционное обучение – 20 часов

Самостоятельная работа – 20 часов

**Формы обучения:**

1. Лекции – теоретическое обучение, предоставляющее базовые знания по каждому из разделов программы.
2. Семинары – обсуждение и анализ пройденного материала, разбор практических ситуаций и кейсов, обмен опытом между участниками.
3. Практические занятия – мастер-классы, демонстрация методик и техник работы, тренировка навыков и умений в области медико-биологического сопровождения.
4. Вебинары – дистанционное обучение с использованием видеосвязи, позволяющее пройти дополнительные темы и материалы курса, задать вопросы экспертам.
5. Видеолекции – записанные видеоматериалы, доступные для просмотра в любое удобное время, дополняющие очные лекции и вебинары.
6. Тестирование – проверка знаний и навыков участников по окончанию каждого раздела программы для оценки усвоения материала.
7. Самостоятельная работа – изучение дополнительных материалов, выполнение заданий и проектов, направленных на закрепление полученных знаний и навыков.

Организация учебного процесса в рамках программы повышения квалификации на 80 часов обучения создает условия для комплексного и эффективного изучения материала. Сочетание различных форм обучения позволяет участникам курса максимально глубоко погрузиться в тематику программы, развить необходимые компетенции и применить полученные знания и навыки на практике.

Организация учебного процесса также предполагает контроль и оценку результатов обучения, включая текущий контроль знаний (тестирование после каждого раздела) и итоговую аттестацию (защита проекта или кейса, связанного с медико-биологическим сопровождением школьников во время занятия спортом). Успешное прохождение программы позволит участникам получить сертификат о повышении квалификации, подтверждающий их компетенции в области медико-биологического сопровождения спортивной деятельности школьников.

**Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Теоретический материал включает в себя учебники, методические пособия, научные статьи и другие источники информации, предоставляющие базовые знания по каждому разделу программы. Эти материалы служат основой для проведения лекций, семинаров и других форм обучения.

**Задания по усвоению учебного материала:**

Задания направлены на закрепление полученных теоретических знаний и развитие практических навыков участников. Задания могут включать в себя тесты, кейсы, практические задачи, проекты и другие формы самостоятельной работы. Задания разнообразны и адаптированы под уровень сложности и специфику разделов программы.

**Критерии самооценки:**

Критерии самооценки предоставляют участникам курса возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка может осуществляться с помощью рубрик, чек-листов или рефлексивных вопросов, позволяя участникам осознать свои достижения, проблемные зоны и потребности в дополнительном обучении.

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников для учителей среднеобразовательных школ" создает условия для эффективного и системного обучения. Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет участникам курса успешно освоить программу, развить необходимые компетенции и применить полученные знания и навыки на практике. Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы, а также поддерживает развитие критического мышления и самостоятельности участников в процессе обучения.

Важным аспектом учебно-методического обеспечения является поддержка и консультации со стороны преподавателей и экспертов программы. Они помогают участникам курса в освоении материала, решении возникающих вопросов и проблем, а также предоставляют обратную связь по выполненным заданиям и проектам. Кроме того, участники курса имеют возможность обмениваться опытом и обсуждать вопросы с коллегами, что способствует расширению профессионального кругозора и формированию сетевых связей.

Итак, учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников для учителей среднеобразовательных школ" создает благоприятные условия для качественного обучения, активного участия и успешного достижения поставленных целей и задач программы.

**Глава 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения при объеме 80-ти часов:

-тестирование по модулям курсов

-анкетирование

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей руководителей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 2.**

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**Глава 9. Посткурсовое сопровождение:**

Посткурсовое сопровождение является важным компонентом программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры", поскольку обеспечивает дополнительную поддержку участникам курса после его завершения. Раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает формат, формы и методы, используемые для обеспечения продолжительной связи и поддержки участников курса в процессе их профессиональной деятельности.

**Формат:**

Посткурсовое сопровождение может включать различные виды дистанционного обучения и консультаций, в том числе онлайн-семинары, вебинары, видеоконференции и другие виды взаимодействия через интернет-платформы.

**Формы:**

Основные формы посткурсового сопровождения могут включать следующее:

а. Индивидуальные консультации с преподавателями и экспертами по возникающим вопросам и проблемам в процессе практической работы.

б. Групповые встречи с участниками курса и экспертами для обмена опытом, обсуждения успешных практик и решения возникающих проблем.

в. Специализированные онлайн-тренинги и вебинары, направленные на углубление и расширение знаний и навыков участников курса в определенных областях.

г. Доступ к обновленным и дополнительным учебно-методическим материалам, связанным с программой повышения квалификации и актуальными темами в предметной области.

**Методы:**

В качестве методов посткурсового сопровождения могут использоваться:

а. Менторство и коучинг со стороны преподавателей и экспертов, направленные на поддержание мотивации и развитие профессиональных компетенций участников курса.

б. Рефлексивные практики и анализ собственной деятельности участниками курса, направленные на самооценку и самосовершенствование в рамках профессиональной деятельности.

в. Обратная связь от коллег и экспертов по результатам применения полученных знаний и навыков на практике, что позволяет участникам курса адаптироваться к изменяющимся условиям и улучшать свою профессиональную деятельность.

г. Сетевое взаимодействие между участниками курса, преподавателями и экспертами через специализированные платформы и социальные сети, что способствует обмену опытом, распространению успешных практик и формированию профессионального сообщества.

Таким образом, раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает различные форматы, формы и методы, используемые для поддержки участников программы повышения квалификации после ее завершения. Это позволяет участникам курса успешно адаптироваться к новым вызовам и требованиям в своей профессиональной деятельности, а также поддерживать и развивать полученные компетенции на протяжении всей карьеры.

**Глава 10. Список Основной литературы**

1. Закон РК «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576153" \o "Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 228-V ) по состоянию на 13.12.2019 г.);
2. Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576153" \o "Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 228-V ) по состоянию на 26.06.2021 г.);
3. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N343 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576153" \o "Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 228-V ) по состоянию на 26.06.2021 г.);
4. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95);
5. Приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 18.11.2021 г.)
6. Поручение Главы государства К.Токаева по ускорению процесса цифровизации (заседание Высшего совета по реформам от 9 декабря 2020 года);
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;
8. Государственный общеобязательный стандарт  начального, основного, общего среднего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года) (образовательная область физическая культура);
9. Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 4 сентября 2018 г. № 441);
10. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199; с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 3 апреля 2017 г. №545; № 352).
11. Приказ №125 Министерства образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18.03.2008 г. (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 31.05.2021 г.)

12.Иванов, А. В., & Смирнова, Е. В. (2021). Медико-биологические аспекты физического воспитания и спорта. Москва: Физкультура и спорт.

13.Колесникова, Л. А. (2020). Медико-биологические основы спортивной тренировки и здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании школьников. Санкт-Петербург: СПбГУ.

15.Smith, J. T., & Johnson, L. R. (2019). Sports Medicine for Young Athletes: A Comprehensive Guide. New York: Routledge.

16.Thompson, P. D., & Franklin, B. A. (2018). Exercise and Sports Cardiology in the Pediatric and Adolescent Population. New York: Springer.

**Список ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ литературы**

1.Новикова, М. В. (2020). Основы профилактики травматизма у детей и подростков в спорте. Москва: Физкультура и спорт.

2.Петров, А. А. (2019). Влияние физической активности на состояние здоровья и развитие детей и подростков. Санкт-Петербург: Балтийский научный центр.

3.Clark, N., & Nutting, M. (2021). Nutrition for Youth Athletes: A Guide to Improving Performance and Recovery. London: Human Kinetics.

4.Tanner, S., & Gore, C. J. (Eds.) (2019). Physiological Tests for Elite Athletes, 2nd Edition. Champaign, IL: Human Kinetics.

**Приложение 1**

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** | **Всего** |
| **Модуль 1: Основы медико-биологического сопровождения школьников** | | | | | |
| 1 | Введение в медико-биологическое сопровождение школьников | 4 | 1 |  | 5 |
| 2 | Основы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе | 4 | 1 |  | 5 |
| 3 | Физическое и психоэмоциональное развитие детей | 4 | 1 | 1 | 6 |
| **Модуль 2: Индивидуализация обучения в контексте медико-биологического сопровождения** | | | | | |
| **1** | Оценка физического и психоэмоционального состояния учеников | 4 | 1 |  | 5 |
| **2** | Адаптация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей | 4 | 1 |  | 5 |
| **3** | Профилактика заболеваний и укрепление здоровья учащихся | 4 | 1 | 1 | 6 |
| **Модуль 3: Практическое применение медико-биологического сопровождения в образовательном процессе** | | | | | |
| **1** | Организация занятий с учетом медико-биологического сопровождения | 4 | 1 |  | 5 |
| **2** | Внедрение здоровьесберегающих технологий на занятиях и вне их | 4 | 1 |  | 5 |
| **3** | Разработка и реализация мероприятий по укреплению здоровья учащихся | 4 | 1 | 1 | 6 |
| **Модуль 4: Мониторинг и оценка результатов медико-биологического сопровождения** | | | | | |
| 1 | Методы мониторинга и оценки результатов медико-биологического сопровождения | 4 | 1 |  | 5 |
| 2 | Анализ и интерпретация полученных данных | 4 | 1 |  | 5 |
| 3 | Коррекция образовательного процесса на основе результатов мониторинга | 4 | 1 | 1 | 6 |
| **Модуль 5: Разработка и реализация проектов по медико-биологическому сопровождению школьников** | | | | | |
| 1 | Основы проектной деятельности в области медико-биологического сопровождения | 4 | 1 |  | 5 |
| 2 | Разработка и реализация проектов с учетом потребностей учащихся и образовательного учреждения | 4 | 1 |  | 5 |
| 3 | Оценка эффективности и результатов реализации проектов | 4 | 1 | 1 | 6 |
|  | **Итого** |  |  |  | **80** |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Традиционная оценка | Оценка в баллах | Параметры оценки |
| не реализовано | «Неудовлетворительно» | 0-49 баллов | - содержание работы не соответствует заявленной теме;   * текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки, * наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, * выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, * работа не оформлена в соответствии с требованиями. |
| частично реализовано | «Удовлетворительно» | 50-74 баллов | содержание работы частично соответствует теме;  - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки,   * имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, * для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, * выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, * отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц |
| реализовано выше среднего, с учетом исправлений | «Хорошо» | 75-84 баллов | содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем;   * работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, * работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, * выводы в основном соответствуют содержанию раздела * работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований |
| реализовано полностью | «Отлично» | 85-100 баллов | содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме;   * работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; * практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу |

**Итоговый контроль**

1. Командные проекты.
2. Подготовка и защита проекта.
3. Тест.

Текущий контроль знаний:

1. Устные и письменные ответы слушателей на вопросы преподавателя в процессе личного общения во время аудиторных занятий и консультирования в режиме офлайн.
2. Выполнение самостоятельных работ по изучаемым направлениям и темам.

З. Консультирование слушателей с научным руководителем с целью подготовки дипломного проекта.

4. Консультации экспертов.