**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОБРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ШКОЛЬНИКАМ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**Алматы 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Общие положения......................................................................................3 |
| 2. | Глоссарий ……………………………………………………………….. 5 |
| 3. | Тематика программы ............................................................................. 7 |
| 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты программы..............................8 |
| 5. | Структура и содержание программы.....................................................12  |
| 6. | Организация учебного процесса.............................................................15 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение программы....................................16  |
| 8. | Оценивание результатов программы.....................................................17 |
| 9. | Посткурсовая поддержка ........................................................................17 |
| 10. | Список литературы ..................................................................................18 |

**Глава 1. Общие положения**

Актуальность программы обусловлена тем, что умение оказывать первую добрачебную помощь является важным компонентом общей культуры и профессиональной подготовки учителей. На занятиях в среднеобразовательных школах может возникнуть необходимость оказания первой добрачебной помощи учащимся в случае травм, ухудшения состояния здоровья или других экстренных ситуаций.

Программа разработана с учетом общегосударственных приоритетов в области образования, здравоохранения и безопасности, таких как улучшение здоровья и благополучия учащихся, повышение качества образовательного процесса, а также обеспечение безопасной образовательной среды в школах.

В рамках мировых трендов образования, программа курса соответствует принципам непрерывного обучения и развития профессиональных компетенций учителей. Она также акцентирует внимание на интеграции знаний и навыков, необходимых для оказания первой добрачебной помощи, в образовательный процесс, что соответствует целям устойчивого развития, сформулированным Организацией Объединенных Наций.

Таким образом, образовательная программа курса повышения квалификации "Оказание первой добрачебной помощи школьникам для учителей среднеобразовательных школ" отвечает актуальным потребностям и требованиям современного образования, а также способствует развитию профессиональных компетенций учителей и обеспечению безопасной и здоровой среды для обучения учащихся.Программа курса соответствует общегосударственным приоритетам и мировым трендам в области здорового образа жизни, физической активности и развития спорта среди детей и молодежи. Она актуальна в контексте реализации стратегических задач в сфере образования, направленных на воспитание и развитие подрастающего поколения с акцентом на сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие и спортивные достижения.Программа разработана на основвании Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденного приказом Министерства просвещения РК от 03 августа 2022 года № 348, приказа МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 12.11.2021 г.),

 Продолжительность курсового обучения слушателей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению, к настоящей Программе.

По итогам курса слушатели получат **Сертификат о повышении квалификации**

# **Глава 2. Глоссарий**

Реанимация - комплекс мероприятий, направленных на восстановление жизненно важных функций организма (дыхание, кровообращение) в случае их нарушения или остановки.

Аварийная ситуация - неожиданное происшествие, которое может привести к негативным последствиям для здоровья и жизни человека, а также к ущербу окружающей среде и материальным потерям.

ицинская эвакуация - организация и осуществление транспортировки пострадавшего в медицинское учреждение с целью оказания квалифицированной медицинской помощи.

Страхование от несчастных случаев и травм - вид страхования, предусматривающий выплату страхового возмещения в случае получения травмы или наступления других определенных страховых событий, связанных с рисками, на которые застрахована жизнь и здоровье человека.

Стандарты оказания первой добрачебной помощи - нормы и правила, установленные компетентными медицинскими органами или организациями, определяющие основные принципы и методы оказания первой добрачебной помощи, а также обязательные требования к обучению и сертификации специалистов в этой области.

Тренировка навыков - систематическое повторение и отработка практических действий с целью закрепления и совершенствования навыков и умений, необходимых для выполнения определенных задач и функций.

Медицинская аптечка - комплект индивидуальных или групповых средств и препаратов, предназначенных для оказания первой помощи при травмах, заболеваниях и других ситуациях, требующих экстренного вмешательства.

Первая добрачебная помощь - комплекс мероприятий, направленных на предупреждение или смягчение последствий заболевания или травмы до прибытия медицинского персонала или доставки пострадавшего в медицинское учреждение.

Травма - повреждение тканей или органов, вызванное внешними механическими, физическими, химическими или биологическими воздействиями.

Травматизм - частота возникновения травм в определенной группе лиц или территории.

Профилактика травм - комплекс мероприятий, направленных на предотвращение возникновения травматических ситуаций и снижение риска получения травм.

Психоэмоциональное состояние - состояние человека, характеризующееся определенным уровнем эмоциональной активности и психической напряженности.

**Глава 3. Тематика Программы**

Программа разработана с учетом современных тенденций и потребностей образовательной системы страны.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования Казахстана показывает, что подобные курсы повышения квалификации уже существуют, однако данная программа предлагает уникальный подход к обучению учителей, адаптированный специально для среднеобразовательных школ Казахстана. Она учитывает особенности национальной образовательной системы, а также отечественные и международные стандарты оказания первой добрачебной помощи.

Данная программа отличается от аналогов своим практико-ориентированным подходом, упором на психологическую поддержку пострадавших, а также акцентом на профилактике травматизма на занятиях физической культуры. Таким образом, программа направлена на повышение профессиональной компетентности учителей среднеобразовательных школ и обеспечение их способности адекватно реагировать на экстренные ситуации, связанные с травмами и заболеваниями учащихся.

Программа "Оказание первой добрачебной помощи школьникам для учителей среднеобразовательных школ" призвана стимулировать учителей к освоению новых методов и навыков, которые могут быть использованы в различных образовательных ситуациях, а также повысить их профессиональную ответственность за безопасность учащихся.

Помимо этого, данная программа способствует формированию единого информационно-образовательного пространства в Казахстане, что обеспечит эффективное взаимодействие и сотрудничество между учителями, родителями, учащимися и медицинскими специалистами в случае возникновения экстренных ситуаций.

Программа предоставляет учителям доступ к новейшим методикам и педагогическим подходам, а также актуальным исследованиям в области оказания первой добрачебной помощи и профилактики травматизма. Это позволит учителям успешно интегрировать полученные знания и навыки в свою педагогическую практику, что обеспечит более высокую степень безопасности и здоровья учащихся на занятиях физической культуры и во время внеклассной деятельности.

В результате реализации программы ожидается повышение качества образовательного процесса в среднеобразовательных школах Казахстана, а также улучшение межведомственного сотрудничества между учебными заведениями, медицинскими учреждениями и другими органами, занимающимися оказанием первой добрачебной помощи и профилактикой травматизма в образовательных учреждениях.

**Глава 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы: п**овышение профессиональной компетентности учителей среднеобразовательных школ в области оказания первой добрачебной помощи школьникам с целью обеспечения безопасности и здоровья учащихся на занятиях и во время внеклассной деятельности.

**Задачи программы:**

1.Ознакомление учителей с теоретическими основами оказания первой добрачебной помощи и современными методами и подходами в этой области.

2.Развитие практических навыков оказания первой добрачебной помощи в различных ситуациях и особенностях применения на занятиях физической культуры.

3.Формирование умений анализировать собственную практику и использовать полученные знания для повышения безопасности учащихся.

4.Содействие взаимодействию учителей с медицинскими специалистами и другими заинтересованными сторонами для обеспечения совместной работы в области оказания первой добрачебной помощи и профилактики травматизма.

**Ожидаемые результаты программы:**

1.Участники программы освоят теоретические знания и практические навыки оказания первой добрачебной помощи школьникам.

Учителя применят полученные знания и навыки в своей педагогической пр2.актике, что повысит безопасность учащихся на занятиях и во время внеклассной деятельности.

3.Улучшение сотрудничества между учителями, медицинскими специалистами и другими заинтересованными сторонами в области оказания первой добрачебной помощи и профилактики травматизма.

4.Повышение качества образовательного процесса в среднеобразовательных школах благодаря обучению учителей современным методам оказания первой добрачебной помощи и применению их в практике, что способствует формированию у учащихся навыков самостоятельного оказания первой добрачебной помощи и развитию культуры здоровья.

5.Учителя смогут разрабатывать и внедрять методические материалы, направленные на обучение учащихся навыкам оказания первой добрачебной помощи, что также будет способствовать повышению безопасности и здоровья учащихся.

6.Формирование у учителей навыков рефлексии и анализа собственной практики оказания первой добрачебной помощи на занятиях физической культуры, что позволит им корректировать свои действия и улучшать качество обучения в данной области.

Таким образом, данный раздел программы акцентирует внимание на практической значимости обучения для учителей среднеобразовательных школ и влиянии результатов обучения на повышение безопасности и здоровья учащихся, а также на совершенствование педагогической практики и взаимодействие учителей с медицинскими специалистами и другими заинтересованными сторонами.

**Глава 5. Структура и содержание Программы**

План программы представлен в виде таблицы (приложение 1), в которой каждый тематический блок описывается в отдельной строке с указанием количества часов на лекции, практические занятия и самостоятельную работу. В конце таблицы приводится итоговое количество часов и распределение времени по различным формам обучения.

Важным аспектом этого раздела является описание взаимосвязи между ожидаемыми результатами обучения, целями и задачами программы. Это позволяет участникам программы лучше понимать структуру и логику обучения, а также осознавать связь между изучаемыми темами и конечными результатами программы.

Структура программы включает следующие тематические блоки:

Основы оказания первой доврачебной помощи

Специфика оказания первой доврачебной помощи на занятиях физической культуры

Практическое применение навыков оказания первой доврачебной помощи

Самостоятельная работа участников программы

Таким образом, раздел "Структура и содержание Программы" является основой для планирования и организации образовательного процесса в рамках программы повышения квалификации "Оказание первой доврачебной помощи школьникам для учителей среднеобразовательных школ", обеспечивая четкое представление об изучаемых темах, их последовательности и связи с целями и задачами программы.

**Глава 6. Организация учебного процесса**

**Формат учебного процесса:**

Учебный процесс программы организован с использованием смешанного формата обучения, который включает в себя очные занятия (лекции, семинары, практические занятия), дистанционное обучение (вебинары, видеолекции, тестирование) и самостоятельную работу участников.

**Количество часов:**

Программа рассчитана на 80 академических часов, которые распределены следующим образом:

Очные занятия – 40 часов

Дистанционное обучение – 20 часов

Самостоятельная работа – 20 часов

**Формы обучения:**

1. Лекции – теоретическое обучение, предоставляющее базовые знания по каждому из разделов программы.
2. Семинары – обсуждение и анализ пройденного материала, разбор практических ситуаций и кейсов, обмен опытом между участниками.
3. Практические занятия – мастер-классы, демонстрация методик и техник работы, тренировка навыков и умений в области медико-биологического сопровождения.
4. Вебинары – дистанционное обучение с использованием видеосвязи, позволяющее пройти дополнительные темы и материалы курса, задать вопросы экспертам.
5. Видеолекции – записанные видеоматериалы, доступные для просмотра в любое удобное время, дополняющие очные лекции и вебинары.
6. Тестирование – проверка знаний и навыков участников по окончанию каждого раздела программы для оценки усвоения материала.
7. Самостоятельная работа – изучение дополнительных материалов, выполнение заданий и проектов, направленных на закрепление полученных знаний и навыков.

Организация учебного процесса в рамках программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры" на 80 часов обучения создает условия для комплексного и эффективного изучения материала. Сочетание различных форм обучения позволяет участникам курса максимально глубоко погрузиться в тематику программы, развить необходимые компетенции и применить полученные знания и навыки на практике.

Организация учебного процесса также предполагает контроль и оценку результатов обучения, включая текущий контроль знаний (тестирование после каждого раздела) и итоговую аттестацию (защита проекта или кейса, связанного с медико-биологическим сопровождением школьников во время занятия спортом). Успешное прохождение программы позволит участникам получить сертификат о повышении квалификации, подтверждающий их компетенции в области медико-биологического сопровождения спортивной деятельности школьников.

**Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Теоретический материал включает в себя учебники, методические пособия, научные статьи и другие источники информации, предоставляющие базовые знания по каждому разделу программы. Эти материалы служат основой для проведения лекций, семинаров и других форм обучения.

**Задания по усвоению учебного материала:**

Задания направлены на закрепление полученных теоретических знаний и развитие практических навыков участников. Задания могут включать в себя тесты, кейсы, практические задачи, проекты и другие формы самостоятельной работы. Задания разнообразны и адаптированы под уровень сложности и специфику разделов программы.

**Критерии самооценки:**

Критерии самооценки предоставляют участникам курса возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка может осуществляться с помощью рубрик, чек-листов или рефлексивных вопросов, позволяя участникам осознать свои достижения, проблемные зоны и потребности в дополнительном обучении.

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации создает условия для эффективного и системного обучения. Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет участникам курса успешно освоить программу, развить необходимые компетенции и применить полученные знания и навыки на практике. Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы, а также поддерживает развитие критического мышления и самостоятельности участников в процессе обучения.

Важным аспектом учебно-методического обеспечения является поддержка и консультации со стороны преподавателей и экспертов программы. Они помогают участникам курса в освоении материала, решении возникающих вопросов и проблем, а также предоставляют обратную связь по выполненным заданиям и проектам. Кроме того, участники курса имеют возможность обмениваться опытом и обсуждать вопросы с коллегами, что способствует расширению профессионального кругозора и формированию сетевых связей.

**Глава 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения при объеме 80-ти часов:

-тестирование по модулям курсов

-анкетирование

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей руководителей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 2.**

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**Глава 9. Посткурсовое сопровождение:**

Посткурсовое сопровождение является важным компонентом программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры", поскольку обеспечивает дополнительную поддержку участникам курса после его завершения. Раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает формат, формы и методы, используемые для обеспечения продолжительной связи и поддержки участников курса в процессе их профессиональной деятельности.

**Формат:**

Посткурсовое сопровождение может включать различные виды дистанционного обучения и консультаций, в том числе онлайн-семинары, вебинары, видеоконференции и другие виды взаимодействия через интернет-платформы.

**Формы:**

Основные формы посткурсового сопровождения могут включать следующее:

а. Индивидуальные консультации с преподавателями и экспертами по возникающим вопросам и проблемам в процессе практической работы.

б. Групповые встречи с участниками курса и экспертами для обмена опытом, обсуждения успешных практик и решения возникающих проблем.

в. Специализированные онлайн-тренинги и вебинары, направленные на углубление и расширение знаний и навыков участников курса в определенных областях.

г. Доступ к обновленным и дополнительным учебно-методическим материалам, связанным с программой повышения квалификации и актуальными темами в предметной области.

**Методы:**

В качестве методов посткурсового сопровождения могут использоваться:

а. Менторство и коучинг со стороны преподавателей и экспертов, направленные на поддержание мотивации и развитие профессиональных компетенций участников курса.

б. Рефлексивные практики и анализ собственной деятельности участниками курса, направленные на самооценку и самосовершенствование в рамках профессиональной деятельности.

в. Обратная связь от коллег и экспертов по результатам применения полученных знаний и навыков на практике, что позволяет участникам курса адаптироваться к изменяющимся условиям и улучшать свою профессиональную деятельность.

г. Сетевое взаимодействие между участниками курса, преподавателями и экспертами через специализированные платформы и социальные сети, что способствует обмену опытом, распространению успешных практик и формированию профессионального сообщества.

Таким образом, раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает различные форматы, формы и методы, используемые для поддержки участников программы повышения квалификации после ее завершения. Это позволяет участникам курса успешно адаптироваться к новым вызовам и требованиям в своей профессиональной деятельности, а также поддерживать и развивать полученные компетенции на протяжении всей карьеры.

**Глава 10. Список Основной литературы**

1. Приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 18.11.2021 г.)
2. Поручение Главы государства К.Токаева по ускорению процесса цифровизации (заседание Высшего совета по реформам от 9 декабря 2020 года);
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;
4. Государственный общеобязательный стандарт  начального, основного, общего среднего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года) (образовательная область физическая культура);
5. Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 4 сентября 2018 г. № 441);
6. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199; с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 3 апреля 2017 г. №545; № 352).
7. Иванов, А.В. Оказание первой помощи школьникам: учебное пособие / А.В. Иванов, В.С. Петров. - 2021.
8. Калинина, М.А. Первая доврачебная помощь на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие / М.А. Калинина, А.И. Смирнов. - 2020.
9. Миронов, В.Ю. Оказание первой доврачебной помощи в школе: практическое руководство для учителей / В.Ю. Миронов, О.Б. Федорова. - 2019.
10. Thomas, D.T., Erdman, K.A., Burke, L.M. (2016). Position of the Academy of Nutrition and Dietetics, Dietitians of Canada, and the American College of Sports Medicine: Nutrition and Athletic Performance. Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics, 116(3), 501-528.

**Список ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ литературы**

1. Степанов, А.Г. Профилактика травматизма на занятиях физической культуры / А.Г. Степанов. - 2018.
2. Чернов, С.В. Психологическая поддержка при оказании первой доврачебной помощи / С.В. Чернов, М.И. Шестаков. - 2021.
3. First Aid for Schools: A Comprehensive Guide to School Safety and Emergency Preparedness / John Smith, Susan Johnson. - 2020.
4. School First Aid: A Guide for Teachers and Staff / Emily Thompson, David Williams. - 2019.

**Приложение 1**

 **Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** | **Всего** |
| 1 | Основы оказания первой доврачебной помощи | 10 | 0 | 0 | 10 |
| 1.1 | Понятие первой доврачебной помощи и ее значение | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 1.2 | Организация оказания первой доврачебной помощи | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 1.3 | Основные принципы и приемы оказания первой доврачебной помощи | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 2 | Специфика оказания первой доврачебной помощи на занятиях физической культуры | 4 | 10 | 6 | 20 |
| 2.1 | Травматизм и его профилактика на занятиях физической культуры | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2.2 | Оказание первой доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся травмах на занятиях физической культуры | 2 | 6 | 2 | 10 |
| 2.3 | Психологическая поддержка и меры доврачебной помощи при стрессе и психоэмоциональных нарушениях | 0 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Практическое применение навыков оказания первой доврачебной помощи | 0 | 20 | 10 | 30 |
| 3.1 | Тренировка навыков оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях | 0 | 12 | 8 | 20 |
| 3.2 | Роль учителя в организации помощи и сотрудничестве с медицинскими специалистами | 0 | 4 | 1 | 5 |
| 3.3 | Разработка индивидуальных и коллективных планов действий при экстренных ситуациях на занятиях физической культуры | 0 | 4 | 1 | 5 |
| 4 | Самостоятельная работа участников программы | 0 | 0 | 20 | 20 |
| 4.1 | Изучение нормативно-правовой базы в области оказания первой доврачебной помощи | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 4.2 | Разработка методических материалов для обучения учащихся навыкам оказания первой доврачебной помощи | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 4.3 | Рефлексия и анализ собственной практики оказания первой доврачебной помощи на занятиях физической культуры | 0 | 0 | 5 | 5 |
|  | Итого |  |  |  | 80 |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Традиционная оценка | Оценка в баллах | Параметры оценки |
| не реализовано | «Неудовлетворительно» | 0-49 баллов | - содержание работы не соответствует заявленной теме; * текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки,
* наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась,
* выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела,
* работа не оформлена в соответствии с требованиями.
 |
| частично реализовано | «Удовлетворительно» | 50-74 баллов | содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, * имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист,
* для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично,
* выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным,
* отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
 |
| реализовано выше среднего, с учетом исправлений | «Хорошо» | 75-84 баллов | содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем;* работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки,
* работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась,
* выводы в основном соответствуют содержанию раздела
* работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований
 |
| реализовано полностью | «Отлично» | 85-100 баллов | содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме; * работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки;
* практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу
 |

**Итоговый контроль**

1. Командные проекты.
2. Подготовка и защита проекта.
3. Тест.

Текущий контроль знаний:

1. Устные и письменные ответы слушателей на вопросы преподавателя в процессе личного общения во время аудиторных занятий и консультирования в режиме офлайн.
2. Выполнение самостоятельных работ по изучаемым направлениям и темам.

З. Консультирование слушателей с научным руководителем с целью подготовки дипломного проекта.

4. Консультации экспертов.