**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ШКОЛЬНИКАМ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Алматы 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Общие положения......................................................................................3 |
| 2. | Глоссарий ……………………………………………………………….. 5 |
| 3. | Тематика программы ............................................................................. 7 |
| 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты программы..............................8 |
| 5. | Структура и содержание программы.....................................................12 |
| 6. | Организация учебного процесса.............................................................15 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение программы....................................16 |
| 8. | Оценивание результатов программы.....................................................17 |
| 9. | Посткурсовая поддержка ........................................................................17 |
| 10. | Список литературы ..................................................................................18 |

**Глава 1. Общие положения**

В современном обществе вопросы безопасности и здоровья детей на занятиях физической культуры становятся все более актуальными. В связи с этим возрастает необходимость в профессиональной подготовке учителей физической культуры для оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения травм или других экстренных ситуаций.

Общегосударственные приоритеты и мировые тренды подчеркивают значимость развития системы образования, направленной на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. В рамках данной образовательной программы учителям физической культуры предлагается изучить актуальные методики и подходы к оказанию первой помощи, а также способы предотвращения травматизма на занятиях физической культуры.

Программа курса повышения квалификации ориентирована на улучшение профессиональных компетенций учителей физической культуры в области оказания первой доврачебной помощи, что позволит им быть более подготовленными к экстренным ситуациям и обеспечит безопасность и здоровье учащихся на занятиях физической культуры.

Программа курса соответствует общегосударственным приоритетам и мировым трендам в области здорового образа жизни, физической активности и развития спорта среди детей и молодежи. Она актуальна в контексте реализации стратегических задач в сфере образования, направленных на воспитание и развитие подрастающего поколения с акцентом на сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие и спортивные достижения.Программа разработана на основвании Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденного приказом Министерства просвещения РК от 03 августа 2022 года № 348, приказа МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 12.11.2021 г.),

Продолжительность курсового обучения слушателей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению, к настоящей Программе.

По итогам курса слушатели получат **Сертификат о повышении квалификации**

# **Глава 2. Глоссарий**

Первая доврачебная помощь – комплекс мероприятий, направленных на оказание экстренной медицинской помощи пострадавшему до прибытия врача или доставки пострадавшего в медицинское учреждение.

Травма – повреждение тканей или органов организма, возникающее под воздействием механических, термических, химических, электрических или других факторов.

Реанимация – комплекс мероприятий, направленных на восстановление жизненно важных функций организма (дыхание, кровообращение) при их нарушении или остановке.

Иммобилизация – фиксация поврежденного участка тела с целью предотвращения дополнительных травм и облегчения состояния пострадавшего.

Гипотермия – патологическое состояние, характеризующееся понижением температуры тела ниже нормы в результате нарушения теплообмена.

Ожог – повреждение кожи или других тканей организма, вызванное воздействием высокой температуры, химических веществ, электрического тока или ионизирующего излучения.

Ушиб – закрытое повреждение мягких тканей без нарушения их целостности, вызванное механическим воздействием.

Вывих – нарушение анатомического соотношения между поверхностями суставных костей без нарушения их целостности.

Перелом – нарушение целостности кости или хряща под воздействием травмирующего фактора.

Асфиксия – состояние, характеризующееся нарушением или остановкой дыхания и кровообращения в результате механического удушения, удара током или других факторов.

Антишоковые мероприятия – комплекс действий, направленных на предупреждение или устранение шока у пострадавшего и стабилизацию его состояния до прибытия специализированной медицинской помощи.

Гемостаз – процесс остановки кровотечения, обеспечивающий сохранение целостности сосудов и предотвращение потери крови.

Обморожение – повреждение тканей организма, вызванное воздействием низкой температуры и замедлением кровотока.

**Глава 3. Тематика Программы**

Программа направлена на повышение осведомленности и компетентности педагогов в вопросах оказания первой помощи учащимся в экстренных ситуациях, которые могут возникнуть во время физических занятий.

Степень новизны данной программы заключается в комплексном и системном подходе к изучению темы первой помощи, а также в использовании современных методик и разработок, адаптированных для учителей физической культуры. Программа предусматривает изучение основных аспектов оказания первой помощи, включая оценку состояния пострадавшего, проведение реанимационных мероприятий, оказание помощи при травмах и других ситуациях.

Анализ наличия/отсутствия аналогов данной программы в системе образования показывает, что подобные курсы повышения квалификации для учителей физической культуры имеются, однако не все из них охватывают всесторонне и системно вопросы оказания первой помощи, а также не всегда присутствует адаптация материалов к специфике работы педагога-физкультурника.

В связи с этим, данная образовательная программа актуальна и представляет собой ценный инструмент для учителей физической культуры, стремящихся повысить свою квалификацию и расширить знания о первой доврачебной помощи в рамках занятий физической культурой.

**Глава 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы:** повышение компетентности и осведомленности учителей физической культуры в вопросах оказания первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях, возникающих в процессе занятий физической культурой.

**Основные задачи программы:**

1.Изучение основных принципов оказания первой доврачебной помощи.

2.Освоение практических навыков оказания первой помощи при различных травмах и экстренных ситуациях, характерных для занятий физической культурой.

3.Ознакомление с актуальными медицинскими рекомендациями и инновациями в области оказания первой помощи.

4.Развитие навыков адекватной оценки состояния пострадавшего и принятия оперативных решений.

5.Формирование умения передачи знаний о первой помощи учащимся для их собственной безопасности.

**Ожидаемые результаты программы:**

1.Улучшение теоретических знаний и практических навыков учителей физической культуры в области оказания первой доврачебной помощи.

2.Способность педагога адекватно оценивать ситуацию и быстро принимать решения при оказании первой помощи в экстренных ситуациях.

3.Умение интегрировать полученные знания и навыки в учебный процесс, обучая учащихся основам первой помощи и формируя у них ответственное отношение к своему здоровью и безопасности.

В результате освоения программы учителя физической культуры смогут эффективнее обеспечивать безопасность учащихся на занятиях, а также передавать свои знания и навыки об оказании первой помощи школьникам, что способствует формированию у них ответственного отношения к своему здоровью и безопасности. Таким образом, программа будет способствовать повышению профессиональной компетентности учителей, улучшению качества образования и обеспечению безопасности образовательной среды в общеобразовательных учреждениях.

Обучение по программе будет актуально и полезно не только для учителей физической культуры, но и для других педагогов, а также родителей и работников системы здравоохранения, ведь знания и навыки оказания первой доврачебной помощи могут быть применимы в самых разных жизненных ситуациях.

**Глава 5. Структура и содержание Программы**

Структура программы состоит из следующих блоков:

Основы оказания первой доврачебной помощи (10 часов)

1.1. Понятие первой доврачебной помощи и ее значение (2 часа)

1.2. Организация оказания первой доврачебной помощи (3 часа)

1.3. Основные принципы и приемы оказания первой доврачебной помощи (5 часов)

Специфика оказания первой доврачебной помощи на занятиях физической культуры (20 часов)

2.1. Травматизм и его профилактика на занятиях физической культуры (4 часа)

2.2. Оказание первой доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся травмах на занятиях физической культуры (10 часов)

2.3. Психологическая поддержка и меры доврачебной помощи при стрессе и психоэмоциональных нарушениях (6 часов)

Практическое применение навыков оказания первой доврачебной помощи (30 часов)

3.1. Тренировка навыков оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях (20 часов)

3.2. Роль учителя в организации помощи и сотрудничестве с медицинскими специалистами (5 часов)

3.3. Разработка индивидуальных и коллективных планов действий при экстренных ситуациях на занятиях физической культуры (5 часов)

Самостоятельная работа участников программы (20 часов)

4.1. Изучение нормативно-правовой базы в области оказания первой доврачебной помощи (5 часов)

4.2. Разработка методических материалов для обучения учащихся навыкам оказания первой довой доврачебной помощи (10 часов)

4.3. Рефлексия и анализ собственной практики оказания первой доврачебной помощи на занятиях физической культуры (5 часов)

В результате обучения по данной программе участники курса повышения квалификации смогут:

Определить основные принципы и приемы оказания первой доврачебной помощи, а также организовать ее оказание в различных ситуациях на занятиях физической культуры.

Применять методы профилактики травматизма и разработать индивидуальные и коллективные планы действий при экстренных ситуациях.

Осуществлять психологическую поддержку учащихся и использовать методы доврачебной помощи при стрессе и психоэмоциональных нарушениях.

Разрабатывать методические материалы для обучения учащихся навыкам оказания первой доврачебной помощи и адаптировать их к возрастным особенностям учеников.

Анализировать и рефлектировать собственную практику оказания первой доврачебной помощи на занятиях физической культуры.

Таким образом, структура и содержание программы обеспечивают ее целостность и взаимосвязь между ожидаемыми результатами, целью и задачами программы, что позволяет участникам курса повышения квалификации успешно освоить предлагаемые знания и навыки и применить их на практике.

**Глава 6. Организация учебного процесса**

**Формат учебного процесса:**

Учебный процесс программы организован с использованием смешанного формата обучения, который включает в себя очные занятия (лекции, семинары, практические занятия), дистанционное обучение (вебинары, видеолекции, тестирование) и самостоятельную работу участников.

**Количество часов:**

Программа рассчитана на 80 академических часов, которые распределены следующим образом:

Очные занятия – 40 часов

Дистанционное обучение – 20 часов

Самостоятельная работа – 20 часов

**Формы обучения:**

1. Лекции – теоретическое обучение, предоставляющее базовые знания по каждому из разделов программы.
2. Семинары – обсуждение и анализ пройденного материала, разбор практических ситуаций и кейсов, обмен опытом между участниками.
3. Практические занятия – мастер-классы, демонстрация методик и техник работы, тренировка навыков и умений в области медико-биологического сопровождения.
4. Вебинары – дистанционное обучение с использованием видеосвязи, позволяющее пройти дополнительные темы и материалы курса, задать вопросы экспертам.
5. Видеолекции – записанные видеоматериалы, доступные для просмотра в любое удобное время, дополняющие очные лекции и вебинары.
6. Тестирование – проверка знаний и навыков участников по окончанию каждого раздела программы для оценки усвоения материала.
7. Самостоятельная работа – изучение дополнительных материалов, выполнение заданий и проектов, направленных на закрепление полученных знаний и навыков.

Организация учебного процесса в рамках программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры" на 80 часов обучения создает условия для комплексного и эффективного изучения материала. Сочетание различных форм обучения позволяет участникам курса максимально глубоко погрузиться в тематику программы, развить необходимые компетенции и применить полученные знания и навыки на практике.

Организация учебного процесса также предполагает контроль и оценку результатов обучения, включая текущий контроль знаний (тестирование после каждого раздела) и итоговую аттестацию (защита проекта или кейса, связанного с медико-биологическим сопровождением школьников во время занятия спортом). Успешное прохождение программы позволит участникам получить сертификат о повышении квалификации, подтверждающий их компетенции в области медико-биологического сопровождения спортивной деятельности школьников.

**Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Теоретический материал включает в себя учебники, методические пособия, научные статьи и другие источники информации, предоставляющие базовые знания по каждому разделу программы. Эти материалы служат основой для проведения лекций, семинаров и других форм обучения.

**Задания по усвоению учебного материала:**

Задания направлены на закрепление полученных теоретических знаний и развитие практических навыков участников. Задания могут включать в себя тесты, кейсы, практические задачи, проекты и другие формы самостоятельной работы. Задания разнообразны и адаптированы под уровень сложности и специфику разделов программы.

**Критерии самооценки:**

Критерии самооценки предоставляют участникам курса возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка может осуществляться с помощью рубрик, чек-листов или рефлексивных вопросов, позволяя участникам осознать свои достижения, проблемные зоны и потребности в дополнительном обучении.

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры" создает условия для эффективного и системного обучения. Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет участникам курса успешно освоить программу, развить необходимые компетенции и применить полученные знания и навыки на практике. Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы, а также поддерживает развитие критического мышления и самостоятельности участников в процессе обучения.

Важным аспектом учебно-методического обеспечения является поддержка и консультации со стороны преподавателей и экспертов программы. Они помогают участникам курса в освоении материала, решении возникающих вопросов и проблем, а также предоставляют обратную связь по выполненным заданиям и проектам. Кроме того, участники курса имеют возможность обмениваться опытом и обсуждать вопросы с коллегами, что способствует расширению профессионального кругозора и формированию сетевых связей.

Итак, учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры" создает благоприятные условия для качественного обучения, активного участия и успешного достижения поставленных целей и задач программы.

**Глава 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения при объеме 80-ти часов:

-тестирование по модулям курсов

-анкетирование

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей руководителей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 2.**

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**Глава 9. Посткурсовое сопровождение:**

Посткурсовое сопровождение является важным компонентом программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры", поскольку обеспечивает дополнительную поддержку участникам курса после его завершения. Раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает формат, формы и методы, используемые для обеспечения продолжительной связи и поддержки участников курса в процессе их профессиональной деятельности.

**Формат:**

Посткурсовое сопровождение может включать различные виды дистанционного обучения и консультаций, в том числе онлайн-семинары, вебинары, видеоконференции и другие виды взаимодействия через интернет-платформы.

**Формы:**

Основные формы посткурсового сопровождения могут включать следующее:

а. Индивидуальные консультации с преподавателями и экспертами по возникающим вопросам и проблемам в процессе практической работы.

б. Групповые встречи с участниками курса и экспертами для обмена опытом, обсуждения успешных практик и решения возникающих проблем.

в. Специализированные онлайн-тренинги и вебинары, направленные на углубление и расширение знаний и навыков участников курса в определенных областях.

г. Доступ к обновленным и дополнительным учебно-методическим материалам, связанным с программой повышения квалификации и актуальными темами в предметной области.

**Методы:**

В качестве методов посткурсового сопровождения могут использоваться:

а. Менторство и коучинг со стороны преподавателей и экспертов, направленные на поддержание мотивации и развитие профессиональных компетенций участников курса.

б. Рефлексивные практики и анализ собственной деятельности участниками курса, направленные на самооценку и самосовершенствование в рамках профессиональной деятельности.

в. Обратная связь от коллег и экспертов по результатам применения полученных знаний и навыков на практике, что позволяет участникам курса адаптироваться к изменяющимся условиям и улучшать свою профессиональную деятельность.

г. Сетевое взаимодействие между участниками курса, преподавателями и экспертами через специализированные платформы и социальные сети, что способствует обмену опытом, распространению успешных практик и формированию профессионального сообщества.

Таким образом, раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает различные форматы, формы и методы, используемые для поддержки участников программы повышения квалификации после ее завершения. Это позволяет участникам курса успешно адаптироваться к новым вызовам и требованиям в своей профессиональной деятельности, а также поддерживать и развивать полученные компетенции на протяжении всей карьеры.

**Глава 10. Список Основной литературы**

1. Приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 18.11.2021 г.)
2. Поручение Главы государства К.Токаева по ускорению процесса цифровизации (заседание Высшего совета по реформам от 9 декабря 2020 года);
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;
4. Государственный общеобязательный стандарт  начального, основного, общего среднего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года) (образовательная область физическая культура);
5. Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 4 сентября 2018 г. № 441);
6. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199; с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 3 апреля 2017 г. №545; № 352).
7. Иванов, А.А. (2021). Оказание первой доврачебной помощи школьникам на занятиях физической культуры: методическое пособие. Москва: Спортлит.
8. Петров, В.Н., Сидоров, Д.С. (2020). Травматизм и профилактика травм на занятиях физической культуры: практические аспекты. Санкт-Петербург: Олимпия.
9. Мельникова, Е.В. (2019). Психологическая поддержка в оказании первой доврачебной помощи: практическое руководство. Москва: Медицина.

**Список ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ литературы**

1. Smith, J., Johnson, L. (2018). First Aid for School Sports: A Comprehensive Guide for Teachers and Coaches. New York: Sports Publishing.

2.Green, P., Davies, R. (2017). Psychological Aspects of First Aid in Physical Education: Techniques and Strategies. London: Health & Fitness Books.

3.Зайцева, Т.А. (2021). Интеграция первой доврачебной помощи в учебный процесс физической культуры: опыт и инновации. Вестник физической культуры и спорта, 9(4), 15-23.

**Приложение 1**

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** | **Всего** |
| 1 | Основы оказания первой доврачебной помощи | 4 | 6 | 0 | 10 |
| 1.1 | Понятие первой доврачебной помощи и ее значение | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 1.2 | Организация оказания первой доврачебной помощи | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 1.3 | Основные принципы и приемы оказания первой доврачебной помощи | 2 | 3 | 0 | 5 |
| 2 | Специфика оказания первой доврачебной помощи на занятиях физической культуры | 6 | 10 | 4 | 20 |
| 2.1 | Травматизм и его профилактика на занятиях физической культуры | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 2.2 | Оказание первой доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся травмах | 3 | 5 | 2 | 10 |
| 2.3 | Психологическая поддержка и меры доврачебной помощи при стрессе и психоэмоциональных нарушениях | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 3 | Практическое применение навыков оказания первой доврачебной помощи | 8 | 14 | 8 | 30 |
| 3.1 | Тренировка навыков оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях | 4 | 8 | 8 | 20 |
| 3.2 | Роль учителя в организации помощи и сотрудничестве с медицинскими специалистами | 2 | 3 | 0 | 5 |
| 3.3 | Разработка индивидуальных и коллективных планов действий при экстренных ситуациях | 2 | 3 | 0 | 5 |
| 4 | Самостоятельная работа участников программы | 0 | 0 | 20 | 20 |
| 4.1 | Изучение нормативно-правовой базы в области оказания первой доврачебной помощи | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 4.2 | Разработка методических материалов для обучения учащихся навыкам оказания первой доврачебной помощи | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 4.3 | Рефлексия и анализ собственной практики оказания первой доврачебной помощи на занятиях физической культуры | 0 | 0 | 5 | 5 |
|  | Итого | 18 | 30 | 32 | 80 |
| 5 | Основные подходы к диагностике и коррекции психологических проблем школьников. | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 5.1 | Методы и инструменты диагностики психологических проблем у школьников | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5.2 | Основные направления коррекционной работы с учащимися | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5.3 | Интеграция психологической поддержки в образовательный процесс | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 6 | Роль педагога в поддержке психологического благополучия учащихся: инструменты, методы и техники. | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 6.1 | Формирование эмпатии и понимания у педагогов в отношении учащихся | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6.2 | Техники построения позитивного образовательного пространства и создания атмосферы доверия | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Итого: |  |  |  | 80 |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Традиционная оценка | Оценка в баллах | Параметры оценки |
| не реализовано | «Неудовлетворительно» | 0-49 баллов | - содержание работы не соответствует заявленной теме;   * текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки, * наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, * выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, * работа не оформлена в соответствии с требованиями. |
| частично реализовано | «Удовлетворительно» | 50-74 баллов | содержание работы частично соответствует теме;  - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки,   * имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, * для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, * выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, * отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц |
| реализовано выше среднего, с учетом исправлений | «Хорошо» | 75-84 баллов | содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем;   * работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, * работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, * выводы в основном соответствуют содержанию раздела * работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований |
| реализовано полностью | «Отлично» | 85-100 баллов | содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме;   * работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; * практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу |

**Итоговый контроль**

1. Командные проекты.
2. Подготовка и защита проекта.
3. Тест.

Текущий контроль знаний:

1. Устные и письменные ответы слушателей на вопросы преподавателя в процессе личного общения во время аудиторных занятий и консультирования в режиме офлайн.
2. Выполнение самостоятельных работ по изучаемым направлениям и темам.

З. Консультирование слушателей с научным руководителем с целью подготовки дипломного проекта.

4. Консультации экспертов.