**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬУТРЫ**

**Алматы 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Общие положения......................................................................................3 |
| 2. | Глоссарий ……………………………………………………………….. 5 |
| 3. | Тематика программы ............................................................................. 7 |
| 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты программы..............................8 |
| 5. | Структура и содержание программы.....................................................12  |
| 6. | Организация учебного процесса.............................................................15 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение программы....................................16  |
| 8. | Оценивание результатов программы.....................................................17 |
| 9. | Посткурсовая поддержка ........................................................................17 |
| 10. | Список литературы ..................................................................................18 |

**Глава 1. Общие положения**

 Образовательная программа курса повышения квалификации предназначена для руководителей, заместителей и других специалистов индустрии спорта и образования в области физической культуры и спорта иных структурных подведомственных организаций (далее - Программа).

 Актуальность данной программы обусловлена тем, что развитие профессиональной компетентности руководителей, заместителей и иных специалистов спортивных профессий обусловлено процессами модернизации системы образования для индустрии спорта Республики Казахстан, и определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения указанных специалистов в успешном освоении ими сущности модернизации современного спортивного образования, осмысления его ключевых особенностей, структуры в формировании готовности и способности реализовать его требования.

Навыки современного преподавания руководителей, заместителей и тд, владения их профессиональными знаниями, умениями и навыками, высокой интеллектуальной, технической и физической подготовленностью предоставляют возможность развиваться в ногу со временем.

Парадигма новых веяний в системе образования для развития и поддержки индустрии спорта основана на принципах гуманизации и демократизации, требует от руководителей высокого уровня профессионализма и определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения компетентности руководителей, заместителей и иных специалистов спортивных профессий в успешном освоении ими основы и актуальности содержания образовательной программы, осмысления ключевых особенностей, структуры в формировании готовности и способности реализовать необходимые требования.

 Программа разработана в соответствии с Законом РК «О физической культуре и спорте» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.).Об утверждении Правил подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта, Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 29 июня 2017 года № 194. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 июля 2017 года № 15344.

Закон РК «О физической культуре и спорте»; *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021 г.)*; Закон РК «О статусе педагога» *(с изменениями и дополнения на 03.05.2022г.)*; Концепция развития физической культуры и спорта на 2020-2025 годы; Приказ Министра культуры и спорта РК от 26 февраля 2021 года № 52; «Об утверждении методики подушевого нормативного финансирования государственного спортивного заказа». Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 119; Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 112; О развитии и популяризации массовых видов спорта и др.

Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденного приказом Министерства просвещения РК от 03 августа 2022 года № 348, приказа МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 12.11.2021 г.),

 Продолжительность курсового обучения слушателей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению, к настоящей Программе.

По итогам курса слушатели получат **Сертификат о повышении квалификации**

# **Глава 2. Глоссарий**

Адаптация - процесс приспособления к изменяющимся условиям среды

Адаптироваться - подстраиваться / приспособляться или делать что-то подходящее для новой или другой цели применения.

Альтернатива- необходимость выбора одной из двух или более исключающих друг друга возможностей, а также каждая из этих возможностей

Вид спорта – составная часть спорта, отличительными признаками которой являются среда занятий, совокупность физических упражнений или интеллектуальных способностей в состязательной деятельности и правила соревнований, классификация различных видов спорта, в том числе национальные виды спорта – виды спорта, исторически сложившиеся в форме соревновательной деятельности и представляющие собой своеобразные физические упражнения и народные игры с самобытными правилами и способами организации физической активности.

 Внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно- воспитательного процесса, форма организации свободного времени обучающихся.

Критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся.

Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Спортивно-массовые мероприятия – мероприятия, направленные на развитие физических и интеллектуальных способностей человека, пропаганду здорового образа жизни, проводимые в спортивных сооружениях и объектах, а также открытых местностях, предназначенных для проведения спортивно-массовых мероприятий, предполагающие одновременное нахождение на этих мероприятиях двухсот и более зрителей.

Спортивная медицина — это отдельная специфическая область медицинской науки и практики, отвечающая за медико-биологическое обеспечение подготовки спортсменов — неотъемлемую составляющую их спортивной подготовки в целом, призванная решать целый ряд специфических задач. (Оказание первой доврачебной помощи лицам занимающимися физической культурой и спортом)

Психология спорта — область психологической науки, которая изучает закономерности формирования и проявления различных психологических механизмов в спортивной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения – специально оборудованные (в том числе спортивным инвентарем) объекты (площадки, здания, сооружения), предназначенные для занятий физических лиц физическими упражнениями, спортом и проведения спортивных мероприятий.

Школьный спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание обучающихся в организациях образования начального, основного среднего и общего среднего образования, их подготовку к участию в спортивных мероприятиях.

**Глава 3. Тематика Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1.****Спортивный Менеджмент** | * Менеджмент-основы, теория и практика
* Спортивный менеджмент-основы, теория и практика
 |
| **Модуль 2.** **Спортивный маркетинг**  | * Маркетинг-основы, теория и практика
* Спортивный маркетинг-основы, теория и практика
 |
| **Модуль 3.** **Спортивное право** | * Право-основы, теория и практика
* Спортивное право -основы, теория и практика
 |
|  |
| **Модуль 4.****Финансовый менеджмент спортивной организации** | * Финансы и экономика, теория и практика
* Финансирование в спорте
 |
| **Модуль 5. Управление персоналом в спорте.**  | * HR - теория и практика
* Управленческие инструменты в спорте
 |
| **Модуль 6.****Управление спортивными проектами сооружениями** | * Проект-теория, практика
* Спортивные сооружения, классификация и международные стандарты.
 |

**Глава 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы курса повышения квалификации** "Спортивный менеджмент и управление для учителей физической культуры" заключается в повышении профессиональных компетенций педагогов в области спортивного менеджмента, управления и организации спортивных мероприятий, а также развитии навыков эффективного взаимодействия с различными участниками спортивного процесса.

**Задачи Программы:**

Ознакомить участников с основными понятиями и принципами спортивного менеджмента и управления.

Расширить знания педагогов о современных методах управления спортивными организациями и мероприятиями.

Познакомить участников с инструментами планирования, организации и контроля в рамках спортивного менеджмента.

Обучить педагогов эффективному взаимодействию с различными участниками спортивного процесса, включая спортсменов, родителей, коллег и спонсоров.

Разработать у участников навыки анализа и рефлексии собственной практики в области спортивного менеджмента и управления.

**Ожидаемые результаты:**

По окончанию курса повышения квалификации участники приобретут следующие компетенции:

Умение применять знания и навыки в области спортивного менеджмента и управления на практике.

Умение эффективно организовывать и проводить спортивные мероприятия разного уровня и масштаба.

Умение анализировать и принимать решения в сложных и быстро меняющихся условиях спортивного процесса.

Умение взаимодействовать с различными участниками спортивного процесса и строить продуктивные отношения.

Умение самостоятельно оценивать и анализировать свою практику в области спортивного менеджмента и управления, а также определять направления собственного профессионального развития.

**Глава 5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 6 модулей:

 Модуль 1. Спортивный менеджмент

Модуль 2. Спортивный маркетинг

Модуль 3. Спортивное право

 Модуль 4. Финансовый менеджмент спортивной организации

Модуль 5. Управление персоналом в спорте.

Модуль 6. Управление проектами и сооружениями в спорте

**5.2 Содержание Программы:**

**Модуль 1. Спортивный менеджмент.**

**Цель модуля** — обеспечение специальными современными и актуальными знаниями, терминологиям, согласно новых трендов образовательных программ для специалистов имеющих отношение к индустрии спорта. Что позволит более широким возможностям применять наиболее эффективные управленческие подходы, практики, технологии и модели. В данном модуле слушатели получают информацию о следующих национальных нормативных правовых актах в области изучения предмета «Физическая культура»: Закон РК «Об образовании» *(с изменениями и дополнения на 03.05.2022г.)*; Закон РК «О физической культуре и спорте»; *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021 г.)*; Закон РК «О статусе педагога» *(с изменениями и дополнения на 03.05.2022г.)*; Концепция развития физической культуры и спорта на 2020-2025 годы; Приказ Министра культуры и спорта РК от 26 февраля 2021 года № 52; «Об утверждении методики подушевого нормативного финансирования государственного спортивного заказа». Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 119; Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 112; О развитии и популяризации массовых видов спорта и др.

По итогам изучения данного модуля слушатели приобретут

**Профессиональные навыки:**

* Способность понимать и применять современные инструменты спортивного менеджмента в работе;
* Умение коммуницировать со СМИ и государственными органами;
* Уметь привлекать и взаимодействовать со спонсорами, инвесторами и иными заинтересованными в развитии и поддержке физической культуры и спорта, а также ЗОЖ;
* Разработка и проводить презентации для привлечения к ЗОЖ;
* Вопросы кадровой политики и персонала, коммуникации и корпоративная культура;
* Привлечение и работа с болельщиками, а также иными заинтересованными в ЗОЖ и в спорте.

**Модуль №2**. **Спортивный маркетинг**

* Проведение исследований и маркетинга;
* Работа с маркетинговыми, рекламными и PR-инструментами
* Знание и умения организовывать и проводить различные спортивные мероприятия и эвенты;

- по анализу адекватности физических нагрузок физиологическим возможностям организма в зависимости от возраста, пола, уровня спортивной квалификации;

- по спортивному отбору, методикам прогнозирования, моделирования, а также мониторингу.

**Модуль 3. Спортивное право**

|  |
| --- |
| **.** Правовые методы управления в спортивной отрасли |
| . Правовое регулирование трудовых и социально-партнерских отношений в спорте |
| . Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров |
| . Правовое обеспечение физической культуры и спорта за рубежом |
| . Организационно-правовые формы спортивных организаций |

**Модуль 4. Финансовый менеджмент в спорте**

|  |
| --- |
| * + Экономика и финансовая система. Рынок денег и денежная система
 |
| * + Система государственного финансирования индустрии спорта
 |
| * + Финансы в профессиональном спорте. Зарубежная практика.
 |

**Модуль 5. Управление персоналом в спорте.**

В современном мире человеческий капитал стал одним из ключевых факторов развития любой компании. Функционирование любой организации, имеющей отношение к спорту, особенно в процессе подготовки крупного спортивного мероприятия, отличается большим количеством различных функциональных направлений, в которых задействованы специалисты и персонал разных уровней и квалификации.

Организация качественного рабочего процесса в спортивной индустрии требует выстраивания продуктивных рабочих отношений с большим количеством внутренних и внешних стейкхолдеров и клиентов.

Программа **«Управление персоналом в спорте»** разработана специально для профессионального развития по управлению персоналом, формирования целостного понимания системы управления персоналом в целом, а также современных управленческих компетенций, позволяющих создавать эффективную команду, способную достигать высоких результатов.

**Основные вопросы, на которые участники обучения смогут получить ответы и навыки в ходе обучения:**

* *В чем заключаются основные функции управления персоналом?*
* *Как определить ключевые компетенций сотрудников?*
* *Какие каналы и источники нужно использовать для привлечения персонала?*
* *По каким правилам строится успешное кросс-функциональное взаимодействия сотрудников?*
* *Как эффективно развивать у сотрудников необходимые компетенций soft skills и hard skills?*
* *Как оценивать эффективность персонала, управлять вовлеченностью, формировать систему мотивации членов команды?*
* *Как и для чего привлекать волонтеров?*

Программа носит практический характер и построена на современных методах обучения, в числе которых интерактивные презентации, групповые тематические дискуссии, элементы деловых игр, решение практических кейсов и задач, прохождение опросников и персональная диагностика.

**Модуль 6. Управление проектами и сооружениями в спорте.**

* Спортивные сооружения: управление.
* Стратегическое планирование спортивных событий и услуг
* Международные проекты, коммерциализация спорта
* Роль крупных международных соревнований в экономике страны
* Влияние глобальных спортивных и event мероприятий на экономические показатели развития страны и регионов (сфера гостеприимства, внутренний и въездной туризм и пр.)

**Глава 6. Организация учебного процесса**

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, мастер-класс, конференция, круглый стол, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное тестирование, защита проектной работы и итоговое тестирование.

**Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Теоретический материал включает в себя учебники, методические пособия, научные статьи и другие источники информации, предоставляющие базовые знания по каждому разделу программы. Эти материалы служат основой для проведения лекций, семинаров и других форм обучения.

**Задания по усвоению учебного материала:**

Задания направлены на закрепление полученных теоретических знаний и развитие практических навыков участников. Задания могут включать в себя тесты, кейсы, практические задачи, проекты и другие формы самостоятельной работы. Задания разнообразны и адаптированы под уровень сложности и специфику разделов программы.

**Критерии самооценки:**

Критерии самооценки предоставляют участникам курса возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка может осуществляться с помощью рубрик, чек-листов или рефлексивных вопросов, позволяя участникам осознать свои достижения, проблемные зоны и потребности в дополнительном обучении.

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации "Спортивный менеджмент и управление для учителей физической культуры" создает условия для эффективного и системного обучения. Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет участникам курса успешно освоить программу, развить необходимые компетенции и применить полученные знания и навыки на практике. Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы, а также поддерживает развитие критического мышления и самостоятельности участников в процессе обучения.

Важным аспектом учебно-методического обеспечения является поддержка и консультации со стороны преподавателей и экспертов программы. Они помогают участникам курса в освоении материала, решении возникающих вопросов и проблем, а также предоставляют обратную связь по выполненным заданиям и проектам. Кроме того, участники курса имеют возможность обмениваться опытом и обсуждать вопросы с коллегами, что способствует расширению профессионального кругозора и формированию сетевых связей.

Итак, учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации "Спортивный менеджмент и управление для учителей физической культуры" создает благоприятные условия для качественного обучения, активного участия и успешного достижения поставленных целей и задач программы.

**Глава 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения при объеме 80-ти часов:

-тестирование по модулям курсов

-анкетирование

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей руководителей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 2.**

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**Глава 9. Посткурсовое сопровождение:**

Посткурсовое сопровождение является важным компонентом программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры", поскольку обеспечивает дополнительную поддержку участникам курса после его завершения. Раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает формат, формы и методы, используемые для обеспечения продолжительной связи и поддержки участников курса в процессе их профессиональной деятельности.

**Формат:**

Посткурсовое сопровождение может включать различные виды дистанционного обучения и консультаций, в том числе онлайн-семинары, вебинары, видеоконференции и другие виды взаимодействия через интернет-платформы.

**Формы:**

Основные формы посткурсового сопровождения могут включать следующее:

а. Индивидуальные консультации с преподавателями и экспертами по возникающим вопросам и проблемам в процессе практической работы.

б. Групповые встречи с участниками курса и экспертами для обмена опытом, обсуждения успешных практик и решения возникающих проблем.

в. Специализированные онлайн-тренинги и вебинары, направленные на углубление и расширение знаний и навыков участников курса в определенных областях.

г. Доступ к обновленным и дополнительным учебно-методическим материалам, связанным с программой повышения квалификации и актуальными темами в предметной области.

**Методы:**

В качестве методов посткурсового сопровождения могут использоваться:

а. Менторство и коучинг со стороны преподавателей и экспертов, направленные на поддержание мотивации и развитие профессиональных компетенций участников курса.

б. Рефлексивные практики и анализ собственной деятельности участниками курса, направленные на самооценку и самосовершенствование в рамках профессиональной деятельности.

в. Обратная связь от коллег и экспертов по результатам применения полученных знаний и навыков на практике, что позволяет участникам курса адаптироваться к изменяющимся условиям и улучшать свою профессиональную деятельность.

г. Сетевое взаимодействие между участниками курса, преподавателями и экспертами через специализированные платформы и социальные сети, что способствует обмену опытом, распространению успешных практик и формированию профессионального сообщества.

Таким образом, раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает различные форматы, формы и методы, используемые для поддержки участников программы повышения квалификации после ее завершения. Это позволяет участникам курса успешно адаптироваться к новым вызовам и требованиям в своей профессиональной деятельности, а также поддерживать и развивать полученные компетенции на протяжении всей карьеры.

**Глава 10. Список Основной литературы**

1. Закон РК «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576153" \o "Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 228-V ) по состоянию на 13.12.2019 г.);
2. Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576153" \o "Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 228-V ) по состоянию на 26.06.2021 г.);
3. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N343 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576153" \o "Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 228-V ) по состоянию на 26.06.2021 г.);
4. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95);
5. Приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 18.11.2021 г.)
6. Поручение Главы государства К.Токаева по ускорению процесса цифровизации (заседание Высшего совета по реформам от 9 декабря 2020 года);
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;
8. Государственный общеобязательный стандарт  начального, основного, общего среднего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года) (образовательная область физическая культура);
9. Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 4 сентября 2018 г. № 441);
10. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199; с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 3 апреля 2017 г. №545; № 352).
11. Приказ №125 Министерства образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18.03.2008 г. (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 31.05.2021 г.)
12. Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 89 с.
13. Физическая культура в XXI веке: Концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик: монография/под.ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской.-Москва; Берлин: Директ –Медиа, 2019.-288с.
14. Л.П. Матвеев. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты.учебник для вузов физической культуры и спорта/Л.П.Матвеев.-6-е изд.-М.. Спорт, 2019.-342с:ил.
15. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2010. – 419 с.
16. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им.И. Алтынсарина И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.
17. Джером Брунер. Ссылки Bereiter C., Scardamalia, M. (1987). The psychology of written composition. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.
18. <https://www.cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=post&blog=Alimov_Ashat&post_id=140350>
19. Международная система оценивания знаний /on 28 September 2011 / / Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
20. М.И. Адамбеков. М.Ш. Туякбаева, Е.К. Уанбаев Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных школах (методические рекомендации), Алматы, 2012 г.-173 С.
21. Уанбаева Е.К., Уанбаева Ф.Р. Теория и методика физической культуры и спорта. – Усть-Каменогорск: издательство ВКГУ, 2006. – 270 б.
22. Уанбаева Е.К., Уанбаева Ф.Р. Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию в школе. – Усть-Каменогорск: изд-во БОГАТЫХ, в 2006. – 225 с.
23. Каражанов Б.К. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта.- Алма-Ата КазИФК, 1991 г.
24. Адаптивная физическая культура и спорт. Учебное пособие. Нур-Султан, 2019г.-408 с.
25. Частные методики АФК: Учебное пособие/ под редакцией Л.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2007.- 608с.

**Список ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ литературы**

1. Национальная рамка квалификации. Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
2. Отраслевая рамка квалификации в области образования. Утверждена протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года
3. Профессиональный стандарт педагога. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
4. Макаридин, Д.Н. Дифференцированное физкультурное образование учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы в зависимости от обученности и уровня развития физических способностей : автореф. Дис. … канд. Пед. Наук : 13.00.04 / Д.Н. Макаридин; ТГУ. – Тюмень, 1999. – 19 с.
5. Мартыненко И.И. Теория и методика спортивных игр (специализация): учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 166 с.
6. Мартыненко И.И. Основы детско-юношеского спорта: учебно-методическое пособие / И.И. Мартыненко. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 122 с.
7. Селуянов, В. Н. «Определение одаренности и поиск талантов в спорте» / В.Н. Селуянов, Шестаков М. П. – М.: Спортакадем –пресс, 2000. – 210 с.
8. Годик, М. А. «Физическая подготовка футболистов» / М.А. Годик – М.: Терра-спорт, 2006. – 250 с.
9. Губа, В.П. Особенности отбора в баскетболе / В.П. Губа. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 821 c.
10. Ивойлов, А. В. Волейбол / А.В. Ивойлов, К.Б. Герман, Э.К. Ахмеров. – М.: Высшая школа, 2017. – 144 c.
11. Костикова, Л. В. Баскетбол / Л.В. Костикова. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 176 c.
12. Башкин, С. Уроки по баскетболу / С. Башкин. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 184 c.
13. Жилкин А. И. Легкая атлетика: Учеб, пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
14. http://egov.kz – Электронное правительство Республики Казахстан.
15. http://www.pki.gov.kz - Национальный удостоверяющий центр.
16. https://kundelik.kz/ - Автоматизированная система.
17. http://bilimland.kz – Образовательная платформа для школьников, студентов и педагогов.
18. https://kk.wikipedia.org/ - Открытая энциклопедия.
19. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: Учебное пособие. - 2-е изд., персраб. и доп. - М.: СпортАкадсмПресс, 2011.- 464 с. 2. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / А.В. Починкин. – 2-е изд., доп и пераб. – М.: Советский спорт, 2011 – 246 с. 3. Степанова О.Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности: учеб. пособие / О.Н. Степанова – М.: Советский спорт, 2010. –480 с.
20. Филиппов,С.С.Менеджмент физической культуры/С.С.Филиппов.-М.:ЮРАЙТ,2017 2. Састамойнен,Т.В.Менеджмент физической культуры и спорта/Т.В.Састамойнен.\_М.:Издательский центр»Академия»,2014.-240с.

**Приложение 1**

 **Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тематика занятий | Лекция | Практическая работа | Мастер-класс | Всего |
| **Модуль 1. Спортивный менеджмент** | **10** | **4** | **2** | **16** |
| 1.1 | Основы менеджмента: теория и практика | 2 |  |  |  |
| 1.2 | Спортивный менеджмент | 2 | 2 | 1 |  |
| 1.3 | Теория и практика | 2 |  |  |  |
| 1.4 | Международный опыт | 2 |  | 1 |  |
| 1.5 | СРС  | 2 | 2 |  |  |
|  | **Модуль 2. Спортивный маркетинг** | **10** | **4** | **2** | **16** |
| 2.1 | Основы маркетинга: теория и практика | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Спортивный маркетинг | 2 | 2 | 1 |  |
| 2.3 | Теория и практика | 2 |  |  |  |
| 2.4 | Международный опыт | 2 |  | 1 |  |
| 2.5 | СРС | 2 | 2 |  |  |
|  | **Модуль 3. Спортивное право** | **6** | **4** | **2** | **12** |
| 3.1 | Основы право: теория и практика | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Спортивное право | 1 | 2 | 1 |  |
| 3.3 | Теория и практика | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Международный опыт | 1 |  | 1 |  |
| 3.5 | СРС | 2 | 2 |  |  |
|  | **Модуль 4. Финансовый менеджмент спортивной организации** | **6** | **4** | **2** | **12** |
| 4.1 | Финансы и экономика: теория и практика | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Спортивное финансирование и бюджетирование | 1 | 2 | 1 |  |
| 4.3 | Международный опыт | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Теория и практика | 1 |  | 1 |  |
| 4.5 | СРС | 2 | 2 |  |  |
|  | **Модуль 5. Управление персоналом в спорте** | **6** | **4** | **2** | **12** |
| 5.1 | Кадры и HR теория и практика | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Функциональные направления работы персонала в спорте. Различные поколения персонала, их описания и сравнительные характеристики. Современные подходы в обучении сотрудников. Форматы обучения внутри организации, возможности и ограничения. | 1 | 2 | 1 |  |
| 5.3 | Персонал. Мировые тренды и их влияние на управление персоналом в спорте.  | 1 |  |  |  |
| 5.4 | Специфика выстраивания отношений между организацией и сотрудниками в спортивных организациях. | 1 |  | 1 |  |
| 5.5 | СРС | 2 | 2 |  |  |
|  | **Модуль 6. Управление проектами и сооружения в спорте** | **6** | **4** | **2** | **12** |
| 6.1 | Проекты: теория и практика | 1 |  |  |  |
| 6.2 | Спортивные проекты и сооружения: теория и практика | 1 | 2 | 1 |  |
| 6.3 | Международные стандарты  | 1 |  |  |  |
| 6.4 | Классификация | 1 |  | 1 |  |
| 6.5 | СРС | 2 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Всего: 80 часов** |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Традиционная оценка | Оценка в баллах | Параметры оценки |
| не реализовано | «Неудовлетворительно» | 0-49 баллов | - содержание работы не соответствует заявленной теме; * текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки,
* наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась,
* выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела,
* работа не оформлена в соответствии с требованиями.
 |
| частично реализовано | «Удовлетворительно» | 50-74 баллов | содержание работы частично соответствует теме; - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, * имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист,
* для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично,
* выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным,
* отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц
 |
| реализовано выше среднего, с учетом исправлений | «Хорошо» | 75-84 баллов | содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем;* работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки,
* работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась,
* выводы в основном соответствуют содержанию раздела
* работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований
 |
| реализовано полностью | «Отлично» | 85-100 баллов | содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме; * работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки;
* практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу
 |

**Итоговый контроль**

1. Командные проекты.
2. Подготовка и защита проекта.
3. Тест.

Текущий контроль знаний:

1. Устные и письменные ответы слушателей на вопросы преподавателя в процессе личного общения во время аудиторных занятий и консультирования в режиме офлайн.
2. Выполнение самостоятельных работ по изучаемым направлениям и темам.

З. Консультирование слушателей с научным руководителем с целью подготовки дипломного проекта.

4. Консультации экспертов.