**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**Алматы 2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Общие положения......................................................................................3 |
| 2. | Глоссарий ……………………………………………………………….. 5 |
| 3. | Тематика программы ............................................................................. 7 |
| 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты программы..............................8 |
| 5. | Структура и содержание программы.....................................................12 |
| 6. | Организация учебного процесса.............................................................15 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение программы....................................16 |
| 8. | Оценивание результатов программы.....................................................17 |
| 9. | Посткурсовая поддержка ........................................................................17 |
| 10. | Список литературы ..................................................................................18 |

**Глава 1. Общие положения**

Программа повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры" представляет собой актуальное образовательное направление, способствующее развитию и укреплению здоровья подрастающего поколения. Важность данной программы обусловлена необходимостью учета общегосударственных приоритетов и мировых трендов в сфере здорового образа жизни и активности, а также практического применения медико-биологических знаний в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

С учетом государственной стратегии развития физической культуры и спорта, а также внимания, уделяемого здоровому образу жизни и поддержке молодежи, данная программа направлена на создание системы медико-биологического сопровождения учащихся во время занятий спортом. Она призвана способствовать эффективной реализации спортивных программ и проектов, улучшению физического развития школьников и повышению их спортивных достижений, а также формированию здорового образа жизни среди молодежи.

Связь программы с мировыми трендами проявляется во внедрении передовых медико-биологических подходов и технологий в образовательный процесс, что позволяет учителям физической культуры быть в курсе последних научных достижений и успешно адаптировать их для решения конкретных задач в процессе занятий. В свою очередь, это способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образования, что соответствует требованиям современного общества и международным стандартам.

Программа разработана в соответствии с Законом РК «О физической культуре и спорте» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.).Об утверждении Правил подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта, Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 29 июня 2017 года № 194. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 июля 2017 года № 15344.

Закон РК «О физической культуре и спорте»; *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021 г.)*; Закон РК «О статусе педагога» *(с изменениями и дополнения на 03.05.2022г.)*; Концепция развития физической культуры и спорта на 2020-2025 годы; Приказ Министра культуры и спорта РК от 26 февраля 2021 года № 52; «Об утверждении методики подушевого нормативного финансирования государственного спортивного заказа». Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 119; Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 112; О развитии и популяризации массовых видов спорта и др.

Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденного приказом Министерства просвещения РК от 03 августа 2022 года № 348, приказа МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 12.11.2021 г.),

Продолжительность курсового обучения слушателей составляет 80 академических часов по учебному плану согласно приложению, к настоящей Программе.

По итогам курса слушатели получат **Сертификат о повышении квалификации**

# **Глава 2. Глоссарий**

Медико-биологическое сопровождение – комплекс мероприятий, направленных на оценку, поддержание и улучшение физического здоровья и психофизиологического состояния школьников во время занятия спортом с использованием медицинских, биологических и педагогических знаний.

Физическая культура – система знаний и практических действий, направленных на физическое развитие, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни учащихся.

Физическое развитие – процесс изменения физических качеств и способностей человека на протяжении жизни, определяющий его адаптивные возможности, здоровье и работоспособность.

Педагогический процесс – организованная деятельность учителя и ученика, направленная на достижение образовательных целей и реализацию учебных программ.

Профессиональная компетентность – совокупность знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств, позволяющих успешно решать профессиональные задачи и адекватно выполнять свои функции в рамках профессиональной деятельности.

Здоровый образ жизни – совокупность взаимосвязанных и сбалансированных привычек и поведенческих моделей, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, а также социальное благополучие.

Спортивная медицина – раздел медицины, изучающий влияние физической активности на организм, а также разрабатывающий методы профилактики, диагностики и лечения спортивных травм и заболеваний, связанных с занятиями физической культурой и спортом.

Физиологические особенности – индивидуальные различия в структуре и функционировании организма, определяющие его способность к адаптации к различным видам нагрузок и условиям внешней среды.

Индивидуальный подход – принцип организации образовательного процесса, предполагающий учет физических, психологических, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика при выборе методов и форм занятий физической культурой и спортом.

Травматизм – статистический показатель, характеризующий количество полученных травм и повреждений в процессе занятий спортом, их причины и последствия для здоровья учащихся.

Профилактика травм – система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения травм и повреждений в процессе занятий спортом, а также на снижение их тяжести и последствий для здоровья учащихся.

**Глава 3. Тематика Программы**

Степень новизны программы определяется ее актуальностью, ориентацией на современные образовательные и научные тренды, а также уникальным подходом к обеспечению медико-биологического сопровождения учащихся во время занятий спортом. Программа разрабатывалась с учетом последних достижений в области медицины, биологии, физиологии и педагогики, что обеспечивает ее актуальность и отражает современные потребности образовательной системы.

Анализ наличия аналогов в системе образования показывает, что подобные программы предлагаются некоторыми образовательными учреждениями, однако представленная программа отличается своей комплексностью и системностью. В отличие от других курсов, данная программа учитывает все аспекты медико-биологического сопровождения, включая профилактику травм, психофизиологическую подготовку, адаптивную физическую культуру и индивидуальный подход к обучению.

Кроме того, программа разработана с учетом международных стандартов и лучших практик в области спортивной медицины и физического воспитания. Это позволяет учителям физической культуры успешно применять полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности и повышать качество образовательного процесса.

Таким образом, тематика программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры" характеризуется высокой степенью новизны и отсутствием полных аналогов в системе образования. Это делает программу ценным инструментом для повышения профессиональной компетентности учителей физической культуры, а также для обеспечения качественного медико-биологического сопровождения учащихся во время занятий спортом. Программа способствует развитию инновационных подходов и методов в педагогической практике, что в свою очередь позволяет повышать эффективность спортивного образования и укреплять здоровье подрастающего поколения.

**Глава 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы:** повышение профессиональной компетентности учителей физической культуры в области медико-биологического сопровождения школьников во время занятий спортом, улучшение качества образовательного процесса и повышение уровня здоровья учащихся.

**Задачи программы:**

1.Ознакомление участников с основами медико-биологического сопровождения и современными подходами к его реализации.

2.Развитие у педагогов навыков и умений в области профилактики травм, психофизиологической подготовки и адаптивной физической культуры.

3.Формирование у участников курса компетенций в области индивидуального подхода к обучению и организации занятий физической культурой и спортом с учетом медико-биологических особенностей учащихся.

4.Обеспечение педагогов информацией о международных стандартах и лучших практиках в области спортивной медицины и физического воспитания.

**Ожидаемые результаты программы:**

1.Участники программы получат актуальные знания и практические навыки в области медико-биологического сопровождения школьников во время занятий спортом.

2.Повышение качества образовательного процесса и эффективности преподавания физической культуры в образовательных учреждениях.

3.Укрепление здоровья и снижение травматизма среди учащихся в процессе занятий физической культурой и спортом.

4.Развитие инновационных подходов и методов в педагогической практике, обеспечивающих успешную реализацию медико-биологического сопровождения в спортивном образовании.

Практическая значимость программы состоит в том, что она позволяет учителям физической культуры повысить свою профессиональную компетентность и качество преподавания, учитывая медико-биологические особенности учащихся и современные требования к спортивному образованию. Это способствует формированию здорового образа жизни среди подрастающего поколения, укреплению их здоровья и гармоничному развитию личности.

Влияние результатов обучения на практику работы педагогов проявляется в следующем:

1.Улучшение методического и технологического арсенала преподавателей физической культуры, что позволяет эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

2.Реализация инновационных подходов и методов обучения, обеспечивающих интеграцию медико-биологического сопровождения в систему спортивного образования.

3.Уменьшение травматизма и повышение безопасности занятий спортом благодаря освоению педагогами методов профилактики травм и адаптивной физической культуры.

4.Укрепление междисциплинарного взаимодействия между учителями физической культуры и специалистами в области медицины, психологии и биологии, что способствует комплексному и системному подходу к организации образовательного процесса.

Таким образом, программа повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры" оказывает значительное влияние на практическую деятельность педагогов и способствует повышению качества спортивного образования и здоровья учащихся.

**Глава 5. Структура и содержание Программы**

Программа курса повышения квалификации "Современные аспекты здорового образа жизни школьников для педагогов среднеобразовательных школ" предусматривает изучение следующих тематических блоков:

1. Основы здоровьесберегающего образования и здорового образа жизни.

-Значение здоровьесберегающего образования в современной системе образования.

-Принципы и методы здоровьесберегающего образования.

-Формирование компетентностей здорового образа жизни у учащихся.

1. Физическая активность и ее роль в поддержании здоровья школьников.

-Влияние физической активности на развитие и здоровье детей.

-Методы и формы организации физической активности на уроках и во внеурочное время.

-Мотивация учащихся к регулярной физической активности.

3.Правильное питание и особенности организации питания в образовательных учреждениях.

-Основы сбалансированного питания для детей и подростков.

-Роль школьного питания в формировании здорового образа жизни.

-Организация питания в образовательных учреждениях: требования и рекомендации.

4.Психоэмоциональное благополучие и профилактика стресса у учащихся.

-Факторы, влияющие на психоэмоциональное благополучие школьников.

-Методы и техники профилактики стресса и поддержания психоэмоционального здоровья учащихся.

-Роль педагога в поддержке психоэмоционального благополучия учеников.

5.Профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни.

-Роль педагога в профилактике вредных привычек среди учащихся.

-Методы и техники формирования навыков здорового образа жизни у детей и подростков.

-Организация профилактической работы в образовательном учреждении.

6.Роль педагога в формировании здорового образа жизни учащихся.

-Взаимодействие педагога с родителями и другими специалистами в формировании здорового образа жизни учащихся.

-Создание условий для формирования здорового образа жизни в образовательной среде.

-Развитие навыков рефлексии и самооценки у педагога для эффективного формирования здорового образа жизни у учеников.

При изучении каждого из тематических блоков курса участники будут осваивать теоретические основы, а также разрабатывать и применять практические навыки, направленные на формирование здорового образа жизни у школьников. Обучение будет включать лекции, практические занятия, обсуждение кейсов и анализ ситуаций из практики, а также выполнение самостоятельных заданий и проектов. В процессе обучения педагоги научатся адаптировать полученные знания и навыки к условиям своей профессиональной деятельности и образовательного учреждения.

**Глава 6. Организация учебного процесса**

**Формат учебного процесса:**

Учебный процесс программы организован с использованием смешанного формата обучения, который включает в себя очные занятия (лекции, семинары, практические занятия), дистанционное обучение (вебинары, видеолекции, тестирование) и самостоятельную работу участников.

**Количество часов:**

Программа рассчитана на 80 академических часов, которые распределены следующим образом:

Очные занятия – 40 часов

Дистанционное обучение – 20 часов

Самостоятельная работа – 20 часов

**Формы обучения:**

1. Лекции – теоретическое обучение, предоставляющее базовые знания по каждому из разделов программы.
2. Семинары – обсуждение и анализ пройденного материала, разбор практических ситуаций и кейсов, обмен опытом между участниками.
3. Практические занятия – мастер-классы, демонстрация методик и техник работы, тренировка навыков и умений в области медико-биологического сопровождения.
4. Вебинары – дистанционное обучение с использованием видеосвязи, позволяющее пройти дополнительные темы и материалы курса, задать вопросы экспертам.
5. Видеолекции – записанные видеоматериалы, доступные для просмотра в любое удобное время, дополняющие очные лекции и вебинары.
6. Тестирование – проверка знаний и навыков участников по окончанию каждого раздела программы для оценки усвоения материала.
7. Самостоятельная работа – изучение дополнительных материалов, выполнение заданий и проектов, направленных на закрепление полученных знаний и навыков.

Организация учебного процесса в рамках программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры" на 80 часов обучения создает условия для комплексного и эффективного изучения материала. Сочетание различных форм обучения позволяет участникам курса максимально глубоко погрузиться в тематику программы, развить необходимые компетенции и применить полученные знания и навыки на практике.

Организация учебного процесса также предполагает контроль и оценку результатов обучения, включая текущий контроль знаний (тестирование после каждого раздела) и итоговую аттестацию (защита проекта или кейса, связанного с медико-биологическим сопровождением школьников во время занятия спортом). Успешное прохождение программы позволит участникам получить сертификат о повышении квалификации, подтверждающий их компетенции в области медико-биологического сопровождения спортивной деятельности школьников.

**Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Теоретический материал включает в себя учебники, методические пособия, научные статьи и другие источники информации, предоставляющие базовые знания по каждому разделу программы. Эти материалы служат основой для проведения лекций, семинаров и других форм обучения.

**Задания по усвоению учебного материала:**

Задания направлены на закрепление полученных теоретических знаний и развитие практических навыков участников. Задания могут включать в себя тесты, кейсы, практические задачи, проекты и другие формы самостоятельной работы. Задания разнообразны и адаптированы под уровень сложности и специфику разделов программы.

**Критерии самооценки:**

Критерии самооценки предоставляют участникам курса возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка может осуществляться с помощью рубрик, чек-листов или рефлексивных вопросов, позволяя участникам осознать свои достижения, проблемные зоны и потребности в дополнительном обучении.

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры" создает условия для эффективного и системного обучения. Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет участникам курса успешно освоить программу, развить необходимые компетенции и применить полученные знания и навыки на практике. Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы, а также поддерживает развитие критического мышления и самостоятельности участников в процессе обучения.

Важным аспектом учебно-методического обеспечения является поддержка и консультации со стороны преподавателей и экспертов программы. Они помогают участникам курса в освоении материала, решении возникающих вопросов и проблем, а также предоставляют обратную связь по выполненным заданиям и проектам. Кроме того, участники курса имеют возможность обмениваться опытом и обсуждать вопросы с коллегами, что способствует расширению профессионального кругозора и формированию сетевых связей.

Итак, учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры" создает благоприятные условия для качественного обучения, активного участия и успешного достижения поставленных целей и задач программы.

**Глава 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения при объеме 80-ти часов:

-тестирование по модулям курсов

-анкетирование

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей руководителей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 2.**

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**Глава 9. Посткурсовое сопровождение:**

Посткурсовое сопровождение является важным компонентом программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников во время занятия спортом для учителей физической культуры", поскольку обеспечивает дополнительную поддержку участникам курса после его завершения. Раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает формат, формы и методы, используемые для обеспечения продолжительной связи и поддержки участников курса в процессе их профессиональной деятельности.

**Формат:**

Посткурсовое сопровождение может включать различные виды дистанционного обучения и консультаций, в том числе онлайн-семинары, вебинары, видеоконференции и другие виды взаимодействия через интернет-платформы.

**Формы:**

Основные формы посткурсового сопровождения могут включать следующее:

а. Индивидуальные консультации с преподавателями и экспертами по возникающим вопросам и проблемам в процессе практической работы.

б. Групповые встречи с участниками курса и экспертами для обмена опытом, обсуждения успешных практик и решения возникающих проблем.

в. Специализированные онлайн-тренинги и вебинары, направленные на углубление и расширение знаний и навыков участников курса в определенных областях.

г. Доступ к обновленным и дополнительным учебно-методическим материалам, связанным с программой повышения квалификации и актуальными темами в предметной области.

**Методы:**

В качестве методов посткурсового сопровождения могут использоваться:

а. Менторство и коучинг со стороны преподавателей и экспертов, направленные на поддержание мотивации и развитие профессиональных компетенций участников курса.

б. Рефлексивные практики и анализ собственной деятельности участниками курса, направленные на самооценку и самосовершенствование в рамках профессиональной деятельности.

в. Обратная связь от коллег и экспертов по результатам применения полученных знаний и навыков на практике, что позволяет участникам курса адаптироваться к изменяющимся условиям и улучшать свою профессиональную деятельность.

г. Сетевое взаимодействие между участниками курса, преподавателями и экспертами через специализированные платформы и социальные сети, что способствует обмену опытом, распространению успешных практик и формированию профессионального сообщества.

Таким образом, раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает различные форматы, формы и методы, используемые для поддержки участников программы повышения квалификации после ее завершения. Это позволяет участникам курса успешно адаптироваться к новым вызовам и требованиям в своей профессиональной деятельности, а также поддерживать и развивать полученные компетенции на протяжении всей карьеры.

**Глава 10. Список Основной литературы**

1. Закон РК «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576153" \o "Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 228-V ) по состоянию на 13.12.2019 г.);
2. Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576153" \o "Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 228-V ) по состоянию на 26.06.2021 г.);
3. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N343 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576153" \o "Закон Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 228-V ) по состоянию на 26.06.2021 г.);
4. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95);
5. Приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 18.11.2021 г.)
6. Поручение Главы государства К.Токаева по ускорению процесса цифровизации (заседание Высшего совета по реформам от 9 декабря 2020 года);
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;
8. Государственный общеобязательный стандарт  начального, основного, общего среднего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года) (образовательная область физическая культура);
9. Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 4 сентября 2018 г. № 441);
10. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199; с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752" \o "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ) по состоянию на 3 апреля 2017 г. №545; № 352).

11.Иванов, А.А. Здоровый образ жизни школьников: основы формирования и развития / А.А. Иванов. - М.: Издательство «Просвещение», 2021.

12.Кузнецова, В.С. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / В.С. Кузнецова. - СПб.: Питер, 2020.

13.Смирнова, Е.О. Физическая активность и здоровье детей и подростков / Е.О. Смирнова. - М.: Издательство «Академия», 2019.

14.Томпсон, Дж. Правильное питание школьников: наука и практика / Дж. Томпсон. - М.: Альпина Паблишер, 2021.

**Список ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ литературы**

1.Новикова, М. В. (2020). Основы профилактики травматизма у детей и подростков в спорте. Москва: Физкультура и спорт.

2.Петров, А. А. (2019). Влияние физической активности на состояние здоровья и развитие детей и подростков. Санкт-Петербург: Балтийский научный центр.

3.Clark, N., & Nutting, M. (2021). Nutrition for Youth Athletes: A Guide to Improving Performance and Recovery. London: Human Kinetics.

4.Tanner, S., & Gore, C. J. (Eds.) (2019). Physiological Tests for Elite Athletes, 2nd Edition. Champaign, IL: Human Kinetics.

**Приложение 1**

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** | **Всего** |
| 1 | Основы здоровьесберегающего образования и здорового образа жизни | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | Значение здоровьесберегающего образования в современной системе образования | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | Принципы и методы здоровьесберегающего образования | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 4 | Формирование компетентностей здорового образа жизни у учащихся | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 5 | Физическая активность и ее роль в поддержании здоровья школьников | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 6 | Влияние физической активности на развитие и здоровье детей | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 7 | Методы и формы организации физической активности на уроках и во внеурочное время | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 8 | Мотивация учащихся к регулярной физической активности | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 9 | Правильное питание и особенности организации питания в образовательных учреждениях | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 10 | Основы сбалансированного питания для детей и подростков | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 11 | Роль школьного питания в формировании здорового образа жизни | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 12 | Организация питания в образовательных учреждениях: требования и рекомендации | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 13 | Психоэмоциональное благополучие и профилактика стресса у учащихся | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 14 | Факторы, влияющие на психоэмоциональное благополучие школьников | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 15 | Методы и техники профилактики стресса и поддержания психоэмоционального здоровья учащихся | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 16 | Роль педагога в поддержке психоэмоционального благополучия учеников | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 17 | Профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 18 | Роль педагога в профилактике вредных привычек среди учащихся | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 19 | Методы и техники формирования навыков здорового образа жизни у детей и подростков | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 20 | Организация профилактической работы в образовательном учреждении | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 21 | Роль педагога в формировании здорового образа жизни учащихся | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 22 | Взаимодействие педагога с родителями и другими специалистами в формировании здорового образа жизни учащихся | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 23 | Создание условий для формирования здорового образа жизни в образовательной среде | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 24 | Развитие навыков рефлексии и самооценки у педагога для эффективного формирования здорового образа жизни у учеников | 1 | 1 | 3 | 5 |
|  | Итого: | 20 | 20 | 40 | 80 |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**Приложение 2**

**Оценивание результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Традиционная оценка | Оценка в баллах | Параметры оценки |
| не реализовано | «Неудовлетворительно» | 0-49 баллов | - содержание работы не соответствует заявленной теме;   * текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки, * наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, * выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, * работа не оформлена в соответствии с требованиями. |
| частично реализовано | «Удовлетворительно» | 50-74 баллов | содержание работы частично соответствует теме;  - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки,   * имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, * для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, * выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, * отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц |
| реализовано выше среднего, с учетом исправлений | «Хорошо» | 75-84 баллов | содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем;   * работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, * работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, * выводы в основном соответствуют содержанию раздела * работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований |
| реализовано полностью | «Отлично» | 85-100 баллов | содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме;   * работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; * практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу |

**Итоговый контроль**

1. Командные проекты.
2. Подготовка и защита проекта.
3. Тест.

Текущий контроль знаний:

1. Устные и письменные ответы слушателей на вопросы преподавателя в процессе личного общения во время аудиторных занятий и консультирования в режиме офлайн.
2. Выполнение самостоятельных работ по изучаемым направлениям и темам.

З. Консультирование слушателей с научным руководителем с целью подготовки дипломного проекта.

4. Консультации экспертов.