

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО,  
ПОСРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Алматы 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
2.	Глоссарий .....	4
3.	Тематика программы .....	5
4.	Цели, задачи и ожидаемые результаты программы.....	6
5.	Структура и содержание программы.....	7
6.	Организация учебного процесса.....	11
7.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	15
8.	Оценивание результатов программы.....	16
9.	Посткурсовая поддержка .....	19
10.	Список литературы .....	21

## Глава 1. Общие положения

Образовательная программа повышения квалификации педагогов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования «Спортивная психология» (далее Программа), направленная на повышение квалификации педагогов технического и профессионального образования, играет ключевую роль в совершенствовании их профессиональных навыков и компетенций. Эта программа строится на основе предварительных знаний, полученных участниками в дисциплинах "Психология", "Психология общения" и "Педагогика".

Интеграция спортивной психологии в образовательный процесс позволяет педагогам более глубоко понимать психологические аспекты, влияющие на спортивные достижения и эффективность обучения. Этот интегрированный подход способствует созданию более эффективных образовательных стратегий, ориентированных на спортсменов и их индивидуальные потребности.

Особенно важным элементом данной программы является ее практико-ориентированный характер. Педагоги, участвующие в этой программе, не только учатся теоретическим аспектам спортивной психологии, но и разрабатывают и применяют практические методики и инструменты в своей работе. Это позволяет им лучше справляться с психологическими вызовами, которые возникают в спорте, и помогать своим подопечным достигать выдающихся результатов.

Культурологическая, социальная, психологическая и интеллектуальная составляющие этой программы содействуют формированию более компетентных и готовых к современным вызовам педагогов. Они учат адаптироваться к разнообразным культурным и социальным средам, развивать навыки межличностного общения и эмоциональной регуляции, а также принимать обоснованные решения в сложных ситуациях.

В итоге, образовательная программа по спортивной психологии для педагогов является важным инструментом в подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно работать со спортсменами и помогать им достигать выдающихся результатов в спорте, учитывая психологические, культурные и социальные аспекты их деятельности.

Программа разработана в соответствии с Законом РК «О физической культуре и спорте» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.). Об утверждении Правил подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта, Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 29 июня 2017 года № 194. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 июля 2017 года № 15344.

Закон РК «О физической культуре и спорте»; (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021 г.); Закон РК «О статусе педагога» (с

изменениями и дополнения на 03.05.2022г.); Концепция развития физической культуры и спорта на 2020-2025 годы; Приказ Министра культуры и спорта РК от 26 февраля 2021 года № 52; «Об утверждении методики подушевого нормативного финансирования государственного спортивного заказа». Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 119; Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 112; О развитии и популяризации массовых видов спорта и др.

Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденного приказом Министерства просвещения РК от 03 августа 2022 года № 348, приказа МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 12.11.2021 г.).

Продолжительность курсового обучения слушателей составляет 80 академических часов по учебному плану.

По итогам курса слушатели получают **Сертификат о повышении квалификации**

## Глава 2. Глоссарий

Адаптация - процесс приспособления педагога к новым образовательным методам и технологиям в техническом и профессиональном образовании.

Блокирование - метод обучения, используемый для разрешения конфликтов в группе студентов.

Дистанционное обучение - метод обучения, осуществляемый через интернет или другие технологии удаленного обучения.

Групповая динамика - взаимодействие и влияние участников образовательной группы друг на друга.

Инновационные методы обучения - современные методики и подходы к обучению, используемые в техническом и профессиональном образовании.

Компетенции - навыки, знания и умения, необходимые для выполнения конкретных задач в образовательной сфере.

Лабораторные работы - учебные практические занятия, направленные на практическое освоение технических и профессиональных навыков.

Методические материалы - учебные ресурсы, предназначенные для поддержки обучения педагогов.

Нормативные документы - законы, стандарты и правила, регулирующие процессы образования в техническом и профессиональном образовании.

Обратная связь - процесс предоставления информации педагогам о их профессиональных успехах и возможных улучшениях.

Педагогический дизайн - разработка и создание образовательных программ и материалов для обучения.

Рефлексия - самоанализ и самооценка педагогов с целью улучшения профессиональных навыков.

Сертификация - процедура оценки компетенций и знаний педагогов в техническом и профессиональном образовании.

Современные образовательные технологии - методы и средства обучения, используемые для повышения эффективности образовательных программ.

Тестирование - метод оценки знаний и навыков педагогов с использованием стандартизированных тестов и заданий.

Учебный план - документ, определяющий содержание и структуру образовательной программы.

Формативная оценка - процесс оценки прогресса и успехов педагогов во время обучения с целью корректировки учебного процесса.

Хронометраж - учет времени, необходимого для проведения конкретных образовательных занятий или курсов.

Экспертная оценка - процедура оценки качества образовательных программ и методов, проводимая специалистами в области технического и профессионального образования.

Эффективность обучения - мера достижения образовательных целей и результатов в процессе обучения.

### **Глава 3. Тематика Программы**

Программа "Спортивная психология" предоставляет педагогам организаций технического и профессионального, послесреднего образования инновационные методы и техники в области спортивной психологии, которые могут быть применены в тренировочном процессе и работе с учащимися. Это включает в себя современные технологии в обучении и психологической поддержке спортсменов. Программа акцентирует внимание на практическом применении психологических методов в спортивной среде, что делает ее уникальной в рамках повышения квалификации педагогов. Это позволяет учителям эффективнее подготавливать спортсменов к соревнованиям и помогать им справляться с психологическими вызовами. Программа

интегрируется в существующую систему технического и профессионального образования, что обеспечивает ее актуальность и значимость для педагогов, работающих в этой области. Она учитывает специфику образовательных потребностей в спортивной сфере.

#### **Глава 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы**

##### **Цели программы:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов: Главной целью программы является обогащение знаний и навыков педагогов в области спортивной психологии, что позволит им более эффективно работать с учащимися и спортсменами.

2. Улучшение результатов обучения и тренировки: Программа направлена на помощь педагогам в разработке психологических стратегий и методов, способствующих повышению успехов и достижений учащихся и спортсменов.

3. Развитие педагогической и спортивной среды: Целью также является создание обучающей и тренировочной среды, способствующей психологическому здоровью и профессиональному росту всех участников образовательного процесса.

##### **Задачи программы:**

1. Обучение основам спортивной психологии: Предоставление участникам программы фундаментальных знаний о психологических аспектах спортивной деятельности.

2. Разработка навыков работы с учащимися и спортсменами: Обучение методикам и техникам психологической поддержки и тренировки, адаптированным к спортивной среде.

3. Интеграция знаний в образовательный процесс: Подготовка педагогов к внедрению психологических аспектов в педагогическую практику и тренировочные программы.

4. Развитие коммуникативных и межличностных навыков: Повышение уровня эффективного общения с учащимися, спортсменами, коллегами и родителями.

5. Создание практических ресурсов: Разработка практических руководств, кейс-стади и инструментов для педагогов.

##### **Ожидаемые результаты программы:**

1. Улучшенная психологическая поддержка: Педагоги будут способны оказывать более эффективную психологическую поддержку учащимся и спортсменам, помогая им развивать ментальные и эмоциональные навыки.

2. Повышение профессионального уровня: Участники программы получают новые знания и навыки в области спортивной психологии, что способствует их росту как специалистов.

3. Улучшение успехов в обучении и спорте: Повышенная психологическая подготовка педагогов сказывается на успехах учащихся и спортсменов, способствуя достижению выдающихся результатов.

4. Развитие спортивной культуры: Программа содействует созданию педагогической и спортивной среды, в которой уделяется внимание не только физическим, но и психологическим аспектам спорта и обучения.

5. Интеграция психологических аспектов в педагогическую и тренировочную практику: Педагоги становятся способными внедрять психологические методики в свою работу, что повышает качество образования и тренировки.

## Глава 5. Структура и содержание Программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию физической культуры и спорта</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1. Предмет задачи психологии физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Предмет, задачи психологии физической культуры и спорта
	2	Взаимосвязь психологии физической культуры и психологии спорта
	3	Особенности деятельности в физической культуре и спорте
	4	Психологическая систематика видов спорта
	5	Методы в психологии физической культуры и спорта
	6	Педагогическая направленность психологии физического воспитания
<b>Семинарское занятие № 1</b>		6
Тема занятия «История развития психологии физической культуры и психологии спорта»		
<b>Самостоятельная работа № 1</b>		6
Подготовка докладов: «Психологические		

	аспекты физического воспитания»,		
<b>Раздел 2 Психологические особенности физической культуры</b>		<b>18</b>	
<b>Тема</b> <b>2.1.</b> Психология личности учителя физической культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Деятельность и личность учителя физической культуры	
	2	Способности, необходимые учителю физической культуры	
	3	Умения учителя физической культуры	
	4	Стиль деятельности учителя физической культуры	
	5	Авторитет учителя физической культуры	
	<b>Семинарское занятие № 2</b>		3
Тема занятия «Стиль деятельности учителя физической культурой»			
<b>Тема</b> <b>2.2</b> Психология личности, занимающихся физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Ученик как субъект учебной деятельности	
	2	Мотивационная сфера ученика	
	3	Самосознание и самооценка ученика	
	4	Эмоциональная сфера ученика	
	5	Волевая сфера ученика	
	6	Типические особенности личности ученика	
	<b>Практическое занятие № 1</b>		4
	Тема занятия «Типические особенности личности ученика»		
	<b>Семинарское занятие № 3</b>		4
Тема занятия «Психологические условия проведения урока физической культуры»			
<b>Самостоятельная работа № 2</b>		4	
Решение психологических ситуаций, задач, тестовых заданий			
<b>Раздел 3 Психологические особенности спортивной деятельности</b>		<b>22</b>	
<b>Тема</b> <b>3.1.</b> Психологические особенности спортивной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Психологические особенности двигательных навыков	
	2	Специализированные восприятия в спорте	
	3	Роль представлений в управлении	



		движениями	
	4	Реакция в спорте	
	5	Мотивация спортивной деятельности	
	<b>Семинарское занятие № 4</b>		<b>2</b>
	Тема занятия «Психология карьеры в спорте»		
	<b>Семинарское занятие № 5</b>		<b>2</b>
	Тема занятия «Профессиональная адаптация в спорте»		
<b>Тема</b> <b>3.2.</b> Психология личности, занимающейся спортивной деятельностью	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Психологические особенности личности спортсмена	
	2	Психологические особенности личности тренера	
	<b>Семинарское занятие № 6</b>		<b>2</b>
	Тема занятия «Психические состояния и их регуляция в спортивной деятельности»		
	<b>Семинарское занятие № 7</b>		<b>2</b>
Тема занятия «Психология спортивного соревнования»			
<b>Тема</b> <b>3.3.</b> Психология преодоления экстремальных ситуаций соревновательного характера	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Влияние ЭХСС на состояние спортсменов	
	2	Классификация трудностей, характерных для спортивной деятельности	
	3	Причины снижения результатов на соревнованиях	
	4	Моделирование деятельности	
	<b>Самостоятельная работа № 3</b>		<b>4</b>
	Зарисовка и расшифровка жестов, используемых в спортивной деятельности. Составление словаря терминов и их обозначений, используемых в избранном виде спорта.		
	<b>Самостоятельная работа № 4</b>		<b>4</b>
Самодиагностика состояния психологической готовности к соревнованию			
<b>Раздел 4. Психология спорта высших достижений</b>			<b>20</b>
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>

4.1. Акмеологическая сущность спорта высших достижений	1	Психологическая подготовка тренера	
	2	Психологическая подготовка спортсмена как процесс формирования спортивного характера	
	3	Психологическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу	
	4	Мотивация спортсмена в тренировочном процессе	
	<b>Практическое занятие № 2</b>		3
	Тема занятия «Психологическое обеспечение спортивной деятельности»		
	<b>Практическое занятие № 3</b>		3
	Тема занятия «Психические напряжения в спортивной деятельности»		
Тема 4.2. Процесс воспитания в системе психологической подготовки спортсмена	<b>Семинарское занятие № 8</b>		3
	Тема занятия «Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1		
	2	Убеждение и внушение как основные методы воздействия на спортсмена	
	3	Процесс самовоспитания в системе психологической подготовки спортсмена»	
	<b>Практическое занятие № 4</b>		2
	Тема занятия «Психорегулирующие средства активизации процессов восстановления»		
<b>Самостоятельная работа № 5</b>		4	
Решение психологических ситуаций, задач, тестовых заданий			
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего часов</b>		<b>80</b>	

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## Глава 6. Организация учебного процесса

### **Формат учебного процесса:**

Учебный процесс программы организован с использованием смешанного формата обучения, который включает в себя очные занятия (лекции, семинары, практические занятия), дистанционное обучение (вебинары, видеолекции, тестирование) и самостоятельную работу участников.

### **Формы обучения:**

#### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

#### **2. Практические занятия**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные

положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях. Задания могут подразделяться на несколько групп:

задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;

задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;

задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;

может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:  
проработать информационный материал по дисциплине.  
Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## ***6. Мультимедийная презентация***

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;

3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.
7. *Доклад/сообщение*

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
3. первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
4. вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
5. третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
6. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
7. написать доклад, соблюдая следующие требования:
8. структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
9. в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
10. оформить работу в соответствии с требованиями.

Организация учебного процесса в рамках программы повышения квалификации "Медико-биологическое сопровождение школьников" на 80 часов обучения создает условия для комплексного и эффективного изучения материала. Сочетание различных форм обучения позволяет участникам курса максимально глубоко погрузиться в тематику программы, развить необходимые компетенции и применить полученные знания и навыки на практике.

Организация учебного процесса также предполагает контроль и оценку результатов обучения, включая текущий контроль знаний (тестирование после каждого раздела) и итоговую аттестацию (защита проекта или кейса, связанного с медико-биологическим сопровождением школьников во время занятия спортом). Успешное прохождение программы позволит участникам получить сертификат о повышении квалификации, подтверждающий их

компетенции в области медико-биологического сопровождения спортивной деятельности школьников.

## **Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Теоретический материал включает в себя учебники, методические пособия, научные статьи и другие источники информации, предоставляющие базовые знания по каждому разделу программы. Эти материалы служат основой для проведения лекций, семинаров и других форм обучения.

### **Задания по усвоению учебного материала:**

Задания направлены на закрепление полученных теоретических знаний и развитие практических навыков участников. Задания могут включать в себя тесты, кейсы, практические задачи, проекты и другие формы самостоятельной работы. Задания разнообразны и адаптированы под уровень сложности и специфику разделов программы.

### **Критерии самооценки:**

Критерии самооценки предоставляют участникам курса возможность анализировать и оценивать свои знания, навыки и компетенции в рамках изучаемых тем. Самооценка может осуществляться с помощью рубрик, чек-листов или рефлексивных вопросов, позволяя участникам осознать свои достижения, проблемные зоны и потребности в дополнительном обучении.

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации "Спортивная психология" создает условия для эффективного и системного обучения. Использование дидактического подхода и комплексного учебно-методического обеспечения позволяет участникам курса успешно освоить программу, развить необходимые компетенции и применить полученные знания и навыки на практике. Учебно-методическое обеспечение обеспечивает последовательное изучение разделов программы, а также поддерживает развитие критического мышления и самостоятельности участников в процессе обучения.

Важным аспектом учебно-методического обеспечения является поддержка и консультации со стороны преподавателей и экспертов программы. Они помогают участникам курса в освоении материала, решении возникающих вопросов и проблем, а также предоставляют обратную связь по выполненным заданиям и проектам. Кроме того, участники курса имеют возможность обмениваться опытом и обсуждать вопросы с коллегами, что способствует расширению профессионального кругозора и формированию сетевых связей.

## **Глава 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения при объеме 80-ти часов:

-тестирование по модулям курсов

-зачет

-мультимедийная презентация

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 1**.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Таблица 1. Перечень соответствия умений и знаний разделам и темам учебной дисциплины**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>		<i>2</i>
<b>Раздел 1. Введение в психологию физической культуры и спорта</b>		
<i>Умение:</i> - формулировать конкретные задачи в психологии физического воспитания и спорта; <i>Знание:</i> - основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Оценка активности на занятиях (высказывание суждения, дополнения к ответам) Оценка выполнения письменного задания Оценка выполнения проектного задания Оценка активности на семинарском занятии № 1 Тема занятия «История развития психологии физической культуры и психологии спорта» Оценка ВСР № 1
<b>Раздел 2 Психологические особенности физической культуры</b>		



<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формулировать конкретные задачи в психологии физического воспитания;</li> <li>· организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания;</li> <li>· осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий.</li> </ul> <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания;</li> <li>· методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании;</li> <li>· методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта;</li> <li>· психические состояния в физическом воспитании и о методах их регуляции.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.          Не менее 75% правильных ответов.          Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка активности на занятиях (высказывание суждения, дополнения к ответам);</li> <li>- оценка активности на семинарских занятиях № 2 «Стиль деятельности учителя физической культурой», № 3 «Психологические условия проведения урока физической культуры»,</li> <li>- оценка выполнения практического занятия № 1 «Типические особенности личности школьника»;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> <li>- оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы № 2 - 3</li> </ul>
<p><b>Раздел 3 Психологические особенности спортивной деятельности</b></p>		

<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формулировать конкретные задачи в психологии физического воспитания и спорта;</li> <li>· организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам спорта;</li> <li>· осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий.</li> </ul> <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов;</li> <li>· методы и организацию психорегуляции и психогигиены в спорте;</li> <li>· методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области спорта;</li> <li>· психические состояния в спорте и о методах их регуляции</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка активности на занятиях (высказывание суждения, дополнения к ответам);</li> <li>- оценка активности на семинарских занятиях № 4 «Психология карьеры в спорте», № 5 «Профессиональная адаптация в спорте», № 6 «Психические состояния и их регуляция в спортивной деятельности», № 7 «Психология спортивного соревнования»</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> <li>- оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы № 4</li> </ul>
---	--	--

#### **Раздел 4. Психология спорта высших достижений**

<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формулировать конкретные задачи в психологии физического воспитания и спорта;</li> <li>· организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам спорта;</li> <li>· осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка активности на занятиях (высказывание суждения, дополнения к ответам);</li> <li>- оценка активности на семинарских занятиях № 8 «Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям»,</li> <li>- оценка выполнения</li> </ul>
---	--	--

<p>коллективных физкультурно-спортивных занятий.</p> <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов;</li> <li>· методы и организацию психорегуляции и психогигиены в спорте;</li> <li>· методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области спорта;</li> <li>· психические состояния в спорте и о методах их регуляции</li> </ul>	<p>результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>практических занятий № 2 «Психологическое обеспечение спортивной деятельности»;</p> <p>№ 3 «Психические напряжения в спортивной деятельности»</p> <p>№ 4 «Психорегулирующие средства активизации процессов восстановления»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> <li>- оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы № 5</li> </ul>
--	--	---

### **Глава 9. Посткурсовое сопровождение:**

Посткурсовое сопровождение является важным компонентом программы повышения квалификации "Спортивная психология", поскольку обеспечивает дополнительную поддержку участникам курса после его завершения. Раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает формат, формы и методы, используемые для обеспечения продолжительной связи и поддержки участников курса в процессе их профессиональной деятельности.

#### **Формат:**

Посткурсовое сопровождение может включать различные виды дистанционного обучения и консультаций, в том числе онлайн-семинары, вебинары, видеоконференции и другие виды взаимодействия через интернет-платформы.

#### **Формы:**

Основные формы посткурсового сопровождения могут включать следующее:

а. Индивидуальные консультации с преподавателями и экспертами по возникающим вопросам и проблемам в процессе практической работы.

б. Групповые встречи с участниками курса и экспертами для обмена опытом, обсуждения успешных практик и решения возникающих проблем.

в. Специализированные онлайн-тренинги и вебинары, направленные на углубление и расширение знаний и навыков участников курса в определенных областях.

г. Доступ к обновленным и дополнительным учебно-методическим материалам, связанным с программой повышения квалификации и актуальными темами в предметной области.

**Методы:**

В качестве методов посткурсового сопровождения могут использоваться:

а. Менторство и коучинг со стороны преподавателей и экспертов, направленные на поддержание мотивации и развитие профессиональных компетенций участников курса.

б. Рефлексивные практики и анализ собственной деятельности участниками курса, направленные на самооценку и самосовершенствование в рамках профессиональной деятельности.

в. Обратная связь от коллег и экспертов по результатам применения полученных знаний и навыков на практике, что позволяет участникам курса адаптироваться к изменяющимся условиям и улучшать свою профессиональную деятельность.

г. Сетевое взаимодействие между участниками курса, преподавателями и экспертами через специализированные платформы и социальные сети, что способствует обмену опытом, распространению успешных практик и формированию профессионального сообщества.

Таким образом, раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает различные форматы, формы и методы, используемые для поддержки участников программы повышения квалификации после ее завершения. Это позволяет участникам курса успешно адаптироваться к новым вызовам и требованиям в своей профессиональной деятельности, а также поддерживать и развивать полученные компетенции на протяжении всей карьеры.

## ГЛАВА 10. СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РК «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.12.2019 г.);
2. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95);
3. Приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.11.2021 г.)
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;
5. Государственный общеобязательный стандарт начального, основного, общего среднего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года) (образовательная область физическая культура);
6. Развитие психологической науки в Казахстане <https://www.kazportal.kz/razvitie-psihologicheskoy-nauki-v-kazahstane/> (дата обращения 29.08.2023 г.)
7. «Методические рекомендации по проведению психодиагностики высококвалифицированных спортсменов юношеского возраста в условиях учебно-тренировочного процесса», М. Муханова, Астана 2018 г.
8. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г. Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2007. – 270 с.
9. Сборник Научно-практической конференции «Психологическое сопровождение спортивной деятельности в Казахстане: проблемы и пути решения», Астана, 2017 г;
10. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: уч.пособие для студентов пед.вузов.- М.,2000.

## СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психология физического воспитания и спорта: Уч.пособие для ИФК /Под ред. Т.Т. Джамгарова, А.И.Пуни.- М.: ФиС,2009. – 144 с. Гиссен Л. Д. Психология и психогигиена в спорте. - М.: ФиС, 2003. – 151 с.
2. «Теоретические основы психофизиологических особенностей студентов-спортсменов в предсоревновательный период» Интернаука, Москва, № 3, стр. 40, 2016 г.;
2. Гуменюк Н.П., Клименко В.В.Психология физического воспитания и спорта. –Киев, 1985–311 с.
3. Психология спорта высших достижений: Уч.пособие для ИФК /Под ред.А.В.Родионова.- М.: ФиС,2009. – 143 с.
4. Красавцев П.В., Корецкий В.М. Педагогическая деятельность преподавателя физического воспитания вуза: структура и модель. Методические разработки для студентов институтов физической культуры. – М.: ГЦОЛИФК, 2000. – 36 с.
5. Киселев Ю.Я. Влияние спорта на формирование личности. – М.: «Знание», 2015. – 64с.
- 6.Ганюшкин А.Д. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. – Смоленск, 2015. – 58 с.

Оценивание результатов обучения

Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах	Параметры оценки
не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует заявленной теме;</li> <li>- текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки,</li> <li>- наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась,</li> <li>- выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела,</li> <li>- работа не оформлена в соответствии с требованиями.</li> </ul>
частично реализовано	«Удовлетворительно»	50-74 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание работы частично соответствует теме;</li> <li>- работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки,</li> <li>- имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист,</li> <li>- для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично,</li> <li>- выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным,</li> <li>- отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц</li> </ul>
реализовано выше среднего,	«Хорошо»	75-84 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание работы в основном соответствует теме или превышен ее объем;</li> <li>- работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые</li> </ul>

с учетом исправлений			<p>несущественные стилистические и грамматические ошибки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась,</li> <li>- выводы в основном соответствуют содержанию раздела</li> <li>- работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований</li> </ul>
реализовано полностью	«Отлично»	85-100 баллов	<p>содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки;</li> <li>- практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу</li> </ul>

## Итоговый контроль

Зачет

Текущий контроль знаний:

1. Устные и письменные ответы слушателей на вопросы преподавателя в процессе личного общения во время аудиторных занятий и консультирования в режиме офлайн.
2. Выполнение самостоятельных работ по изучаемым направлениям и темам.
3. Консультирование слушателей с научным руководителем с целью подготовки дипломного проекта.
4. Консультации экспертов.