**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Общие положения......................................................................................3 |
| 2. | Глоссарий ……………………………………………………………….. 5 |
| 3. | Тематика программы ............................................................................. 7 |
| 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты программы...............................10 |
| 5. | Структура и содержание программы......................................................13 |
| 6. | Организация учебного процесса.............................................................21 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение программы....................................21 |
| 8. | Оценка результатов программы..............................................................21 |
| 9. | Посткурсовая поддержка ........................................................................21 |
| 10. | Список литературы ..................................................................................22 |

**Глава 1. Общие положения**

Образовательная программа курса повышения квалификации учителей физической культуры и специалистов спортивных организаций различной направленности (далее - Программа) предназначена для повышения квалификации и профессиональной переподготовки: учителей физической культуры, специалистов спортивных организаций, а также среднего образования в общеобразовательных школах, гимназий и преподавателей колледжей и иных структурных подведомственных организаций.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что развитие профессиональной компетентности учителей физической культуры и специалистов различной направленности индустрии спорта обусловлено процессами модернизации системы образования Республики Казахстан, и определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения указанных специалистов в успешном освоении ими сущности модернизации спортивного образования, осмысления его ключевых особенностей, структуры в формировании готовности и способности реализовать его требования.

Навыки современного преподавания учителей физической культуры, а также иных специалистов различной спортивной направленности, владения их профессиональными знаниями, умениями и навыками, высокой физической и технической подготовленностью предоставляют возможность развиваться в ногу со временем.

Парадигма новых веяний в системе образования основана на принципах гуманизации и демократизации, требует от специалиста физической культуры высокого уровня педагогического профессионализма и определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения специалистов, педагогов физической культуры в успешном освоении ими основы и актуальности содержания образовательной проаммы, осмысления ключевых особенностей, структуры в формировании готовности и способности реализовать необходимые требования.

Программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденного приказом Министерства просвещения РК от 03 августа 2022 года № 348, приказа МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 12.11.2021 г.), Закон РК «О физической культуре и спорте» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022 г.).

Продолжительность курсового обучения слушателей составляет 72 академических часов по учебному плану согласно приложению, к настоящей Программе.

По итогам курса слушатели получат **Сертификат о повышении квалификации**

## **Глава 2. Глоссарий**

Адаптация - процесс приспособления к изменяющимся условиям среды

Адаптироваться - подстраиваться / приспособляться или делать что-то подходящее для новой или другой цели применения.

Альтернатива- необходимость выбора одной из двух или более исключающих друг друга возможностей, а также каждая из этих возможностей

Анализ **-** подразделять что-то на небольшие части и изучать их более подробно Благоприятная учебная среда - Контекст обучения, в которое вовлечены и имеют возможность достичь лучших результатов все учащиеся. Класс будет управляемым, и иметь значимые правила для детей.

Анатомия – наука о строении человеческого тела.

Источник: https://fireman.club/conspects/tema-osnovy-anatomii-i-fiziologii-cheloveka/

При копировании материалов, ссылка на источник обязательна © fireman.club

Биомеханика спорта (спортивная биомеханика) — раздел биомеханики, в котором изучают работу биомеханического аппарата спортсмена (БАС), взаимодействия БАС с окружающей средой, спортивным инвентарем, механизмами.

Вид спорта – составная часть спорта, отличительными признаками которой являются среда занятий, совокупность физических упражнений или интеллектуальных способностей в состязательной деятельности и правила соревнований.

Внеурочная деятельность – составная часть целостного учебно- воспитательного процесса, форма организации свободного времени обучающихся.

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся.

Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Национальные виды спорта – виды спорта, исторически сложившиеся в форме соревновательной деятельности и представляющие собой своеобразные физические упражнения и народные игры с самобытными правилами и способами организации физической активности.

Нозология  – отрасль медицинской науки, занимающаяся классификацией заболеваний. Полная классификация заболевания требует знания его причины (а причина существует только одна), воздействия, которое оно оказывает на организм, вызываемых симптомов и других факторов.

Особые образовательные потребности – потребности детей, испытывающих постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающихся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Спортивно-массовые мероприятия – мероприятия, направленные на развитие физических и интеллектуальных способностей человека, пропаганду здорового образа жизни, проводимые в спортивных сооружениях и объектах, а также открытых местностях, предназначенных для проведения спортивно-массовых мероприятий, предполагающие одновременное нахождение на этих мероприятиях двухсот и более зрителей.

Спортивная медицина — это отдельная специфическая область медицинской науки и практики, отвечающая за медико-биологическое обеспечение подготовки спортсменов — неотъемлемую составляющую их спортивной подготовки в целом, призванная решать целый ряд специфических задач. (Оказание первой доврачебной помощи лицам занимающимися физической культурой и спортом)

Спортивное питание – это категория биологически активных добавок (БАД), которые выступают в роли дополнительного источника белков, углеводов, жиров, а также витаминов и минералов.

Психология спорта — область психологической науки, которая изучает закономерности формирования и проявления различных психологических механизмов в спортивной деятельности.

Уровень подготовки обучающегося - степень освоения обучающимся содержания среднего образования, выражающаяся в личностном, системно- деятельностном и предметном результатах.

Физическая подготовка – педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей человека.

Физиология – это наука, изучающая процессы жизнедеятельности организма, составляющих его физиологических систем, отдельных органов, тканей, клеток и субклеточных структур, механизмы регуляции этих процессов, а так же действие факторов внешней среды на динамику жизненных процессов.

Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения – специально оборудованные (в том числе спортивным инвентарем) объекты (площадки, здания, сооружения), предназначенные для занятий физических лиц физическими упражнениями, спортом и проведения спортивных мероприятий.

Ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, основанные на общечеловеческих ценностях, являющиеся ведущим фактором в формировании личности обучающегося.

Школьный спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание обучающихся в организациях образования начального, основного среднего и общего среднего образования, их подготовку к участию в спортивных мероприятиях.

**Глава 3. Тематика Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1.**  **Спортивный менеджмент и маркетинг.** | * 1. правовое регулирование физической культуры и спорта |
| * 1. управление спортивной инфраструктурой и сооружениями |
| * 1. организация и проведение спортивных соревнований и различных массовых мероприятий |
| 1.4 управление разными видами спортивных организаций (спортивная журналистика-навык работы со СМИ, организация и проведение спортивных турниров, ивентов) |
| * 1. спортивный маркетинг-анализ и продвижение |
| **Модуль 2. Психология.** | 2.1 Базовая саморегуляция в спорте. Психические процессы в личности. |
| 2.2Теория потребностей. Разбор примеров и кейсов. |
| 2.3 Возрастная периодизация. Бланковые техники, отработка навыков коммуникации. |
| 2.4 Понятия «Оптимального боевого состояния» и «Потока». Развитие навыков потокового выступления. |
| 2.5 Теория эффективного выступления. |
| 2.6 Коммуникация тренера. Отработка навыков эмпатической конфронтации наиболее распространенных видов сопротивления и навыков эмпатической коммуникации |
| 2.7 Психология в разных видах спорта. Эмоциональная регуляция. Отработка техник эмоциональной регуляции. |
|
| **Модуль 3. Питание.** | 3.1 Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы потребления. Адекватность возрастным возможностям организма. |
| 3.2 Характеристика и источники основных нутриентов Требования к пищевому рациону |
| 3.3 Химический состав и энергетическая ценность рациона питания. Витамины. Микроэлементы |
| **Модуль 4. ОФП и фитнес.** | 4.1 Оценка состояния здоровья и физической подготовки тренирующихся |
| * 1. Дозирование нагрузок в процессе занятий |
| 4.3 Особенности и методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастных групп. |
| **Модуль 5. Инклюзивное образование.** | 5.1 Характеристика видов оздоровительной физической культуры в организациях среднего, технического и профессионального образования. |
| 5.2 Физическое воспитание учащихся с нарушениями зрения, ожирения и опорно-двигательного аппарата. |
| 5.3 Физическое воспитание школьников и студентов с ООП: с задержкой психического развития, аутизмом, зрения, НОДА. |
| **Модуль 6. IT** | 6.1 «Современные информационные и коммуникационные  технологии в спорте. |
| 6.2 Цифровая трансформация в спортивной индустрии» |
| 6.3 Сетевые методические сообщества как ресурс профессионального развития педагога физической культуры. |
| 6.4 Социальные сети как инструмент управления общественным мнением |
| **Модуль 7. Спортивная медицина и оказание первой доврачебной помощи, диагностика и профилактика.** | 7.1 Функциональная диагностика в спорте |
| 7.2 Здоровье занимающегося физической культуры и спортом. |
| 7.3 Системный комплексный подход к диагностике и определению выносливости и перетренированности.  7.4 Оказание первой доврачесбной помощи, профилактика |
| **Модуль 8. Управление персоналом, кадровые вопросы в спорте.** | 8.1 Кадровая структура по видам спорта. Виды и специальности кадровой системы. Трудовые законодательства. Мировые тренды и их влияние на управление персоналом в спорте. Специфика выстраивания отношений между организацией и сотрудниками в спортивных организациях. |
| 8.2 Функциональные направления работы персонала в спорте. Различные поколения персонала, их описания и сравнительные характеристики. |
| 8.3 Современные подходы в обучении сотрудников. Форматы обучения внутри организации, возможности и ограничения. |
| 8.4 Формирование команды – ошибки, методы, технологии. Управленческая гибкость и управленческая эффективность. |
| 8.5 Оценка и обратная связь как инструмент управления эффективностью. |
| 8.6 Эмоциональный интеллект как инструмент управления руководителя и формирование климата. |
| **Модуль 9. Анатомия и физиология человека.** | 9.1 Опорно-двигательный аппарат  9.2 Висцеральные системы  9.3 Нервная система  9.4 Эндокринная система и др  9.5 Взаимосвязь работы систем в спорте и физической культуре |
| **Модуль 10**  **Классификация различных видов спорта и их специфка.** | 10.1 Классификация по видам спорта  10.2 Игры и тренинги для развития коммуникативных способностей в различных видах спорта на выбор.  10. 3 Методические рекомендации по командообразованию в спорте, согласно специфике и классификации вида спорта  10.4 Тренды развития массовых видов спорта и их актуальность. |

**Глава 4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Программа ориентирована на современную профессиональную подготовку и переподготовку учителей физической культуры и специалистов различной направленности, включая и региональных руководителей высшего звена в области образования специалистов физической культуры и спорта, способных обеспечить эффективное управление в школах и иных специализированных организациях образования, а также индустрии спорта.

Программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

**Целью** программы является обеспечение качественной современной профессиональной подготовки вышенаписанных специалистов в соответствии со стандартами образования, развитие профессиональной компетенций и навыков в использовании новых технологий и инновационных методов обучения.

1. Подготовка высококлассных профессиональных специалистов;
2. Профессиональное знание и осмысление сути, а также актуальности проблем, связанных с организацией современного образовательного процесса, основанного как на теоретических знаниях, так и практических навыках-кейсах;

З. Профессиональные знания и практические навыки, необходимые для анализа, планирования, организации и контроля текущих оперативных и перспективных направлений в развитии и популяризации ЗОЖ и спорта в целом, включая коммуникационные и презентационные, а также интерактивные и групповые навыки, в том числе налаживание работы команды с лицами, заинтересованными в ЗОЖ и занятием физической культуры и спорта;

4. Оптимальное комбинирование обучающих методов, а также умение слушателей самообразовываться и применять в обучение все получаемые знания и навыки.

5. Ознакомление слушателей с мировыми теоретико-методологическими основами спортивного питания, психологии и спортивной медицины. Отработка на симуляционных аппаратах по инновационной методике оказания первой доврачебной помощи.

6. Изучение и использование новых подходов и учебных материалов в соответствии с учебной программой через ИТ приложения, включая и актуальности развития и поддержки инклюзивного образования;

7. Ознакомление слушателей с современными особенностями и трендами преподавания и ОФП и фитнеса.

**4.2 Задачи Программы:**

**По завершению курса слушатели:**

**1) Знают:**

* нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность физической культуры и спорта;
* психологические закономерности возрастного развития школьного, студенческого возраста;
* психолого-педагогическое сопровождение детей, студентов с особыми потребностями;
* новые подходы в обучении и преподавании на занятиях спортом;
* современные педагогические технологии физической культуры в школе и в организациях технического, профессионального образования, а также в рамках инклюзивного обучения: принципы и направления инклюзивного образования;
* обобщить и развить знания по содержанию современных технологий обучения и применению их в практической деятельности, кейсы в виде мастер-классов;
* теорию и методику обучения основным видам физических упражнений в зависимости от нозологии школьников и студентов, в том числе и учащихся;
* знают правильное питание лиц занимающихся физической культуры и спорта.

**2) Умеют:**

* правильно организовывать тренировочный процесс с точки зрения психологии;
* усилить мотивацию и само мотивацию участников;
* выстроить коммуникацию и лидерство в команде и спортивной организации, правильно разрешать конфликты;
* использовать нормативно-правовые документы в социальной и профессиональной сфере;
* анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение физичекоу культуры и спорта;
* осуществлять психологическую и педагогическую поддержку детей, студентов с особыми потребностями;
* планировать и проводить спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия как в учебном процессе, так и во внеурочное время;
* применять современные педагогические технологии физической культуры в организациях среднего и технического, профессионального образования в том числе и в рамках инклюзивного образования;
* проводить тестирование состояния здоровья, функциональных возможностей и физической работоспособности школьников и студентов;
* применять комплексы коррекционных упражнений в зависимости от нозологии школьников и студентов.
* использовать цифровые технологии;
* планирование и организацию спортивных мероприятий;
* разработка стратегий развития и популяризации различных видов спорта и физической культуры.

**3) Владеют:**

* навыками психологической и педагогической поддержкой детей и студентов с особыми потребностями;
* навыками использования новых подходов и стратегий планирования физической культуры и спорта, согласно классификациям видов спорта;
* навыками применения современных педагогических технологий по физической культуре в организациях среднего и технического, профессионального образования и иных организаций, и в рамках инклюзивного образования;
* навыкими здоровьесберегающих технологий, направленные на здоровье и здоровый образ жизни учащихся;
* навыками использования цифровых технологий, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности;
* оказать первую добрачебную медицинскую помощь;
* теорией и методикой проведения физкультурно-оздоровительных занятий в зависимости от заболеваний школьников и студентов: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, ожирения и с заболеваниями центральной нервной системы. А также понимание классификации видов спорта с их спецификой.

**Глава 5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 10 модулей:

Модуль 1. Спортивный менеджмент

Модуль 2. Психология

Модуль 3. Питание

Модуль 4. ОФП и фитнес

Модуль 5. Инклюзивное образование

Модуль 6. IT

Модуль 7. Спортивная медицина и оказание первой доврачебной помощи, диагностика и профилактика

Модуль 8. Управление персоналом, кадровые в спорте

Модуль 9. Анатомия и физиология человека

Модуль 10. Классификация различных видов спорта и их специфка.

**5.2 Содержание Программы:**

**Модуль 1. Спортивный менеджмент.**

**Цель модуля** — обеспечение специальными современными и актуальными знаниями, терминологиям, согласно новых трендов образовательных программ для специалистов имеющих отношение к физической культуре и спорту. Что позволит более широким возможностям применять наиболее эффективные управленческие подходы, практики, технологии и модели. В данном модуле слушатели получают информацию о следующих национальных нормативных правовых актах в области изучения предмета «Физическая культура»: Закон РК «Об образовании» *(с изменениями и дополнения на 03.05.2022г.)*; Закон РК «О физической культуре и спорте»; *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2021 г.)*; Закон РК «О статусе педагога» *(с изменениями и дополнения на 03.05.2022г.)*; Концепция развития физической культуры и спорта на 2020-2025 годы; Приказ Министра культуры и спорта РК от 26 февраля 2021 года № 52; «Об утверждении методики подушевого нормативного финансирования государственного спортивного заказа». Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 119; Приказ Министра культуры и спорта РК от 27 апреля 2021 года № 112; О развитии и популяризации массовых видов спорта и др.

По итогам изучения данного модуля слушатели приобретут

**Профессиональные навыки:**

* Способность понимать и применять современные инструменты спортивного менеджмента в работе;
* Умение коммуницировать со СМИ и государственными органами;
* Уметь привлекать и взаимодействовать со спонсорами, инвесторами и иными заинтересованными в развитии и поддержке физической культуры и спорта, а также ЗОЖ;
* Работа с маркетинговыми, рекламными и PR-инструментами
* Знание и умения организовывать и проводить различные спортивные мероприятия и эвенты;
* Понимание источников финансирования;
* Разработка и проводить презентации для привлечения к ЗОЖ;
* Вопросы кадровой политики и персонала, коммуникации и корпоративная культура;
* Проведение исследований и маркетинга;
* Привлечение и работа с болельщиками, а также иными заинтересованными в ЗОЖ и в спорте.

**Модуль №2**. **Психология в спорте.**

В данном модуле изучаются психологические закономерности возрастного развития детей школьного и студенческого возраста: общие понятия психологии развития; основные категории психологии возрастного развития; психологическая и педагогическая поддержка детей и студентов с особыми потребностями; характеристика основных категорий возрастной психологии; категория развития в возрастной психологии; категория обучения в возрастной психологии; взаимосвязь категорий друг с другом; принципы возрастной психологии и предрасположенность к видам спорта.

Психология в спорте – это не просто знания о психических процессах спортсмена. Это конкретные методики, как улучшить состояние эмоциональной сферы, создать эффективную коммуникацию между спортсменом и тренером, правильно настроить личность на достижение высокого спортивного результата – без «выгорания» и срывов. Мастер-классы и обмен опытом в кейсе Наставничество.

Слушатели узнаю, как применять психологические приемы для мотивации к ЗОЖ и популяризации спорта, а также достижения результатов и повышения своей личностной эффективности.

* Правильно организовывать тренировочный процесс с точки зрения психологии:
* Усилить мотивацию и самомотивацию участников;
* Выстроить коммуникацию и лидерство в команде, правильно разрешать конфликты;
* Усвоить такие понятия, как теория потребностей и возрастная периодизация, фокусные навыки и концепция осознанности, теория потребностей и профилактика выгорания;
* Всё это и многое другое будет разобрано теоретически и применено практически на занятиях.

**Модуль 3. Питание в спорте.**

Целью освоения дисциплины «Спортивное питание» является обеспечение будущих специалистов по физическойкультуре и спорту знаниями в области питания учащихся и спортсменов, призванного восполнять энергетические затраты,имеющие место в процессах жизнедеятельности и специфической спортивной работы, реализовыватьпластическое обеспечение функций организма и поступление веществ, выступающих в роли регуляторовметаболических процессов. Не менее важно выявить основные принципы, на которых должно строиться базовоепитание спортсменов, и возможности направленного воздействия пищевых продуктов на показатели физической работоспособности и сохранение здоровья учащихся и спортсменов.

3.1.1 Функции базового питания, его значение для совершенствования метаболических основ спортивной работоспособности;

3.1.2 Общие принципы рационального сбалансированного питания;

3.1.3 Задачи правильного здорового питания;

3.1.4 Роль и место рационального питания в системе подготовки к занятиям спорта;

3.1.5 Особенности функционирования организма во время физической нагрузки и в процессе восстановления посленагрузки;

3.1.6 Биологическая ценность пищевых компонентов и суточную потребность в них;

3.1.7 Изменение суточной потребности в основных биологических компонентах при физических нагрузках различной направленности и интенсивности;

3.1.8 Биологическая ценность незаменимых веществ и суточная потребность в них;

3.1.9 Последствия пищевого дефицита различных веществ при физических нагрузках;

3.1.10 Зависимость рациона питания от характера физической нагрузки и возраста занимающихся спортом и физической культурой.

**2Уметь:**

3.2.1 Оценить энергетические затраты и изменения пластического обмена при выполнении физических нагрузок и рассчитать количество нутриентов, необходимое для компенсации произошедших в организме изменений;

3.2.2 С помощью изменения рациона питания обеспечить лучшую работоспособность и быстрое восстановлениеспортсменов после физической нагрузки;

3.2.3 Составлять сбалансированный рацион питания в зависимости от направленности нагрузки, возраста, и педагогических задач (стр. 4УП: ФК49.04.01-2016-1-2595.plz.xml);

3.2.4 С помощью рационального питания корректировать некоторые патологические состоянияво время занятий физической культуры и спорта:–переутомление, претренированность, травмы и т.п.;

3.2.5 С помощью рационального питания корректировать массу тела, профилактика ожирения и гиподинамии.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

3.3.1 Эффективного использования эргогенной диететики для повышения уровня физической работоспособности исохранения здоровья спортсменов;

3.3.2 Обладать навыками разработки рациона питания для различных периодов тренировочного цикла, соревновательного периода, а также под другие задачи.

**Модуль 4. ОФП и фитнес**

Цель: дать знания по теории, методике и практике спортивной тренировки; - гармонически развить двигательные качества, способствующие достижению высоких результатов в различных видах спорта;

- развить те виды двигательных навыков, которые необходимы для успешного технико-тактического совершенствования выбранного вида спорта;

- расширить границы функциональной адаптации, позволяющей переносить повышенные объемы тренировочных и соревновательных нагрузок;

- сформировать психическое состояние, при котором участники занимающиеся физической культурой и спортом, смогут в полной мере использовать свою функциональную подготовленность для реализации в соревновании максимального результата; противостоять факторам, оказывающим негативное влияние и вызывающим рассогласование функций;

- сформировать идейные мотивации поведения и улучшение волевых качеств и моральной подготовки спортсменов;

- привить навыки к научно-исследовательской работе, методическим основам контроля и управления спортивной подготовкой.

Слушатель должен знать:

- компьютерные методы сбора, хранения, обработки информации и использовать эти умения в своей профессиональной деятельности; - общие и специфические функции физической культуры, разновидности и структуру физической культуры в обществе, целенаправленность основных сторон процесса физического воспитания; - методы и способы развития специальных физических качеств; - методы и средства оценки уровня физической и функциональной подготовленности спортсменов; - принципы построения психологической подготовки спортсменов; - психолого-педагогические особенности занятий физической культурой;

- медико-биологический и психологический контроль над эффективностью занятие физической культуры и спортивной тренировки.

Слушатель должен уметь:

- методически обосновано планировать, контролировать и управлять: процессом физического воспитания, уровнем спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психической и функциональной);

- добиваться высоких результатов, оптимальной физической работоспособности и совершенствования резервных возможностей организма;

- осуществлять организационно-массовую работу, планировать развитие физической культуры и спорта, руководить развитием науки и программно-методическим обеспечением по физической культуре и спорту;

- проводить педагогические исследования, оценивать показатели комплексного контроля, осуществлять анализ результатов измерений с использованием математико-статистических, педагогических, медико-биологических методов исследования.

Слушатель должен иметь навыки:

- по планированию, контролю и управлению процессом физического воспитания, спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психической и функциональной);

- по анализу, обучению, показу(демонстрации) технике движений физических упражнений, спортивных тактических действий;

- по применению медико-биологических, психолого-педагогических, статических методов исследования;

- по использованию средств, методов обучения и тренировки с учетом различного возраста, пола, спортивной квалификации;

- по анализу адекватности физических нагрузок физиологическим возможностям организма в зависимости от возраста, пола, уровня спортивной квалификации;

- по спортивному отбору, методикам прогнозирования, моделирования, а также мониторингу.

**Модуль 5. Инклюзивное образование**

Немаловажную роль в процессе обучения имеют здоровьесберегающие технологии. В зависимости от форм и методов работы здоровье сберегающие технологии в специальном образовательном учреждении бывают разной формы. В ходе изучения данного модуля слушатели ознакомятся с приемами, методами организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью учащихся, изучат современные подходы физкультурно-оздоровительных технологий (закаливание, развитие быстроты, ловкости, выносливости, они реализуются на занятиях физической культуры и тренировочного процесса). Помимо этого, в данном модуле будут рассматриваться вопросы физическое воспитание детей с отклонениями по состоянию здоровья и с особыми образовательными потребностями. А точнее: оздоровительное значение гигиенической гимнастики; оздоровительно-рекреативная, оздоровительно-реабилитационная физической культура в организациях среднего и технического, профессионального образования; содержание методического материала по физическому воспитанию школьников с отклонениями по состоянию здоровья, относящихся к подготовительной и специальной медицинской группе; физическое воспитание школьников с ООП: с нарушениями зрения, с задержкой психического развития, аутизмом, НОДА. Как самостоятельная научная дисциплина биомеханика физических упражнений, должна обогащать теорию физиче­ского воспитания, исследуя одну из сторон физических уп­ражнений - технику. Вместе с тем, биомеханика физических упражнений непосредственно служит и в практике физическо­го воспитания. Овладение курсом биомеханики, должно вооружить будущего педагога, тре­нера основами знаний о движениях человека, помочь им повы­сить теоретический уровень практической деятельности.

**Модуль 6. IT.**

В модуле IT будут рассматриваться вопросы использования цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (видео-ресурсы каналаYouTube, BilimLand и др.). Работа с АИС «Күнделік», порталом Egov, Информационная безопасность: защита информации и интеллектуальной собственности; электронная цифровая подпись, назначение, алгоритм использования. Сетевые методические сообщества как ресурс профессионального развития педагога физической культуры и иных специалистов различной направленности в спотре. Внедрение инновационных образовательных технологий в учебном процессе по физической культуре. Практические занятия по данным темам направлены на развитие профессиональных навыков по применению цифровой технологий в образовательном процессе.

В целом, модуль предусматривает формирование информационно-коммуникационных компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования, изучение практических аспектов использования цифровых инструментов для развития мобильного и смарт обучения в организациях среднего и технического, профессионального образования.

**Модуль 7. Спортивная медицина.**

Цель преподавания дисциплины Базируясь на теоретических медико-биологических дисциплинах учебного плана, спортивная медицина является прикладной дисциплиной, непосредственно направленной на профессиональную подготовку специалиста в области физической культуры и спорта. За последние годы существенно возросла актуальность вопросов развития спортивной медицины. Специальная медицинская информация необходима как для оптимального планирования нагрузки конкретного тренировочного занятия, так и для распределения ее в различных периодах тренировочного макроцикла и способность оказания первой доврачебной помощи.

Основной целью курса «Спортивная медицина» в системе подготовки высококвалифицированных тренеров и педагогов является обучение студентов комплексу знаний и навыков для его будущей профессиональной деятельности. Задачи изучения дисциплины, заключаются в динамических наблюдениях за состоянием здоровья, правильном развитием функциональных возможностей организма занимающегося физической культурой и спортом, уровнем общей физической и специальной работоспособности и подготовленностью, а также за эффективностью тренировочного процесса. Особое значение имеют диагностические наблюдения в профилактике пред патологическими и патологическими состояниями.

В связи со сказанным современный педагог, должны обладать большим объемом знаний по спортивной медицине и уметь применять эти знания в своей практической работе, максимально используя помощь спортивного врача. Широкое развитие спортивно – оздоровительных клубов и организаций в современных условиях в значительной мере повышает значение медицинского обеспечения массовой физической культуры. Поэтому перед преподавателем физической культуры или тренером по разным видам спорта встают вопросы обоснованного, оптимального дозирования физических нагрузок, оценки их эффективности, профилактики перенапряжения и др. А также важнейший вопрос умение оказания первой доврачебной помощи.

**Модуль 8. Управление персоналом, кадровые вопросы в спорте**

В современном мире человеческий капитал стал одним из ключевых факторов развития любой компании. Функционирование любой организации имеющей отношение к спорту, особенно в процессе подготовки крупного спортивного мероприятия, отличается большим количеством различных функциональных направлений, в которых задействованы специалисты и персонал разных уровней и квалификации.

Организация качественного рабочего процесса в спортивной индустрии требует выстраивания продуктивных рабочих отношений с большим количеством внутренних и внешних стейкхолдеров и клиентов.

Программа **«Управление персоналом в спорте»** разработана специально для профессионального развития по управлению персоналом, формирования целостного понимания системы управления персоналом в целом, а также современных управленческих компетенций, позволяющих создавать эффективную команду, способную достигать высоких результатов.

**Основные вопросы, на которые участники обучения смогут получить ответы и навыки в ходе обучения:**

* *В чем заключаются основные функции управления персоналом?*
* *Как определить ключевые компетенций сотрудников?*
* *Какие каналы и источники нужно использовать для привлечения персонала?*
* *По каким правилам строится успешное кросс-функциональное взаимодействия сотрудников?*
* *Как эффективно развивать у сотрудников необходимые компетенций soft skills и hard skills?*
* *Как оценивать эффективность персонала, управлять вовлеченностью, формировать систему мотивации членов команды?*
* *Как и для чего привлекать волонтеров?*

Авторы и преподаватели курса –эксперты по управлению человеческими ресурсами, имеющие успешный опыт работы на различных проектах.

Программа носит практический характер и построена на современных методах обучения, в числе которых интерактивные презентации, групповые тематические дискуссии, элементы деловых игр, решение практических кейсов и задач, прохождение опросников и персональная диагностика.

**Модуль 9. Анатомия и физиология человека.**

В курсе анатомии слушатели изучают строение и работу всех функциональных систем организма, строение опорно-двигательного аппарата, основы адаптации организма, его органов и систем к физическим нагрузкам, особенности развития компенсаторно-приспособительных реакций, появление утомления и особенности восстановления организма.

Участники смогут составить качественный план индивидуальных тренировок, учитывая частные физиологические особенности, получат понимание к профессиональному подходу, как к науке.

**Модуль 10. Классификация различных видов спорта и их специфика.**

В период стремительного развития научно-технического прогресса, когда даже дети находятся в зависимости от компьютеров, скоростей, информации все волей неволей задаются духом современных правил и игр. Ученые экспериментальным путем доказали, что детская психика адаптироваться к таким динамическим процессам не может. Этому натиску необходимо чем-то противостоять.

Одной из важнейших задач учителей физической культуры и специалистов различных направленостей в спорте, дать учащимся и всем заинтересованным заниматься физической культурой и спортом правильную траикторию выбора спорта. Уметь помочь каждому заинтересованному в ЗОЖ понять и подобрать, тот вид спотра, который, может не только нравиться, но и не навредить, а также полностью подходить по психотипу и поспособности к выностливости и предрасположенности. Что позволит каждому участнику данной программы получить высокий результат и отличные навыки в спорте и во взаимодействии, между собой и в способности к успешной социализации.

Все это позволит поддерживать и развивать интерес к ЗОЖ и популяризации не только массовых видов спорта, но и резерв к спорту высших достяжений, через правильную и профессиональную селекцию. И это в свою очередь будет мотиватором для дальнейшего профессионального роста и развития.

**Глава 6. Организация учебного процесса**

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, мастер-класс, конференция, круглый стол, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме дистанционного обучения.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное тестирование, защита проектной работы и итоговое тестирование.

**Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

-методические рекомендации,

-видеоматериалы,

-интернет-ресурсы,

-раздаточные материалы.

**Глава 8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения при объеме 72-х часов:

-тестирование по модулям курсов

-анкетирование

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, которые отражены в **Приложении 2.**

Итоговая аттестация проходит в форме – тестирования. Общее количество вопросов – 20. Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать 60% и выше правильных ответов. Пороговый уровень – 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

**Глава 9. Посткурсовое сопровождение:**

1. Слушателям в течение года оказывать методическую поддержку в виде вебинаров, онлайн консультаций;
2. Привлечение к участию в конференциях, семинарах;

**Глава 10. Список Основной литературы**

1. Закон РК «О физической культуре и спорте» от 30 июля 2014 года (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576153) по состоянию на 13.12.2019 г.);
2. Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576153) по состоянию на 26.06.2021 г.);
3. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N343 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576153) по состоянию на 26.06.2021 г.);
4. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95);
5. Приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752) по состоянию на 18.11.2021 г.)
6. Поручение Главы государства К.Токаева по ускорению процесса цифровизации (заседание Высшего совета по реформам от 9 декабря 2020 года);
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;
8. Государственный общеобязательный стандарт  начального, основного, общего среднего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года) (образовательная область физическая культура);
9. Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752) по состоянию на 4 сентября 2018 г. № 441);
10. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего и общего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199; с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752) по состоянию на 3 апреля 2017 г. №545; № 352).
11. Приказ №125 Министерства образования и науки РК «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» от 18.03.2008 г. (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118752) по состоянию на 31.05.2021 г.)
12. Методические рекомендации по изучению предмета «Физическая культура» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 89 с.
13. Физическая культура в XXI веке: Концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик: монография/под.ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской.-Москва; Берлин: Директ –Медиа, 2019.-288с.
14. Л.П. Матвеев. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты.учебник для вузов физической культуры и спорта/Л.П.Матвеев.-6-е изд.-М.. Спорт, 2019.-342с:ил.
15. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2010. – 419 с.
16. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им.И. Алтынсарина И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.
17. Джером Брунер. Ссылки Bereiter C., Scardamalia, M. (1987). The psychology of written composition. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.
18. <https://www.cpm.kz/ru/portal/blogs/?page=post&blog=Alimov_Ashat&post_id=140350>
19. Международная система оценивания знаний /on 28 September 2011 / / Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
20. М.И. Адамбеков. М.Ш. Туякбаева, Е.К. Уанбаев Методика преподавания физической культуры в общеобразовательных школах (методические рекомендации), Алматы, 2012 г.-173 С.
21. Уанбаева Е.К., Уанбаева Ф.Р. Теория и методика физической культуры и спорта. – Усть-Каменогорск: издательство ВКГУ, 2006. – 270 б.
22. Уанбаева Е.К., Уанбаева Ф.Р. Планирование, контроль и учет работы по физическому воспитанию в школе. – Усть-Каменогорск: изд-во БОГАТЫХ, в 2006. – 225 с.
23. Каражанов Б.К. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта.- Алма-Ата КазИФК, 1991 г.
24. Адаптивная физическая культура и спорт. Учебное пособие. Нур-Султан, 2019г.-408 с.
25. Частные методики АФК: Учебное пособие/ под редакцией Л.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2007.- 608с.

**Список ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ литературы**

1. Национальная рамка квалификации. Утверждена протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
2. Отраслевая рамка квалификации в области образования. Утверждена протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан от «23» ноября 2016 года
3. Профессиональный стандарт педагога. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
4. Макаридин, Д.Н. Дифференцированное физкультурное образование учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы в зависимости от обученности и уровня развития физических способностей : автореф. Дис. … канд. Пед. Наук : 13.00.04 / Д.Н. Макаридин; ТГУ. – Тюмень, 1999. – 19 с.
5. Мартыненко И.И. Теория и методика спортивных игр (специализация): учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 166 с.
6. Мартыненко И.И. Основы детско-юношеского спорта: учебно-методическое пособие / И.И. Мартыненко. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 122 с.
7. Селуянов, В. Н. «Определение одаренности и поиск талантов в спорте» / В.Н. Селуянов, Шестаков М. П. – М.: Спортакадем –пресс, 2000. – 210 с.
8. Годик, М. А. «Физическая подготовка футболистов» / М.А. Годик – М.: Терра-спорт, 2006. – 250 с.
9. Губа, В.П. Особенности отбора в баскетболе / В.П. Губа. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 821 c.
10. Ивойлов, А. В. Волейбол / А.В. Ивойлов, К.Б. Герман, Э.К. Ахмеров. – М.: Высшая школа, 2017. – 144 c.
11. Костикова, Л. В. Баскетбол / Л.В. Костикова. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 176 c.
12. Башкин, С. Уроки по баскетболу / С. Башкин. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 184 c.
13. Жилкин А. И. Легкая атлетика: Учеб, пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
14. http://egov.kz – Электронное правительство Республики Казахстан.
15. http://www.pki.gov.kz - Национальный удостоверяющий центр.
16. https://kundelik.kz/ - Автоматизированная система.
17. http://bilimland.kz – Образовательная платформа для школьников, студентов и педагогов.
18. https://kk.wikipedia.org/ - Открытая энциклопедия.

Приложение 1

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тематика занятий | Лекция | Практическая работа | Мастер-класс | Всего |
| **Модуль 1. Спортивный менеджмент** | | **5** | **2** |  | **7** |
| 1.1 | правовое регулирование физической культуры и спорта | 1 |  |  |  |
| 1.2 | управление спортивной инфраструктурой и сооружениями | 1 |  |  |  |
| 1.3 | организация и проведение спортивных соревнований и различных массовых мероприятий | 1 |  |  |  |
| 1.4 | управление разными видами спортивных организаций (спортивная журналистика-навык работы со СМИ, организация и проведение спортивных турниров, ивентов) | 1 |  |  |  |
| 1.5 | спортивный маркетинг-анализ и продвижение | 1 | 2 |  |  |
|  | **Модуль 2. Психология в спорте** | **6** | **1** |  | **7** |
| 2.1 | Базовая саморегуляция в спорте. Психические процессы в личности. | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Теория потребностей. Разбор примеров и кейсов. | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Возрастная периодизация. Бланковые техники, отработка навыков коммуникации. | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Понятия «Оптимального боевого состояния» и «Потока». Развитие навыков потокового выступления. | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Теория эффективного выступления. | 0,5 |  |  |  |
| 2.6 | Коммуникация тренера. Отработка навыков эмпатической конфронтации наиболее распространенных видов сопротивления и навыков эмпатической коммуникации | 0,5 |  |  |  |
| 2.7 | Психология в разных видах спорта. Эмоциональная регуляция. Отработка техник эмоциональной регуляции. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Модуль 3. Питание** | **3** | **3** | **1** | **7** |
| 3.1 | Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы потребления. Адекватность возрастным возможностям организма. | 1 | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Характеристика и источники основных нутриентов Требования к пищевому рациону | 1 | 1 |  |  |
| 3.3 | Химический состав и энергетическая ценность рациона питания. Витамины. Микроэлементы | 1 | 1 |  |  |
|  | **Модуль 4. ОФП и фитнес** | **3** | **3** | **1** | **7** |
| 4.1 | Оценка состояния здоровья и физической подготовки тренирующихся | 1 | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Дозирование нагрузок в процессе занятий | 1 | 1 |  |  |
| 4.3 | Особенности и методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастных групп. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Модуль 5. Инклюзивное образование** | **5** | **2** |  | **7** |
| 5.1 | Характеристика видов оздоровительной физической культуры в организациях среднего, технического и профессионального образования. | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Физическое воспитание учащихся с нарушениями зрения, ожирения и опорно-двигательного аппарата. | 1 |  |  |  |
| 5.3 | Физическое воспитание школьников и студентов с ООП: с задержкой психического развития, аутизмом, зрения, НОДА. | 1 |  |  |  |
| 5.4 | Характеристика видов оздоровительной физической культуры в организациях среднего, технического и профессионального образования. | 1 |  |  |  |
| 5.5 | Физическое воспитание учащихся с нарушениями зрения, ожирения и опорно-двигательного аппарата. | 1 | 2 |  |  |
|  | **Модуль 6. IT** | **4** | **2** | **1** | **7** |
| 6.1 | Современные информационные и коммуникационные  технологии в спорте. | 1 | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Цифровая трансформация в спортивной индустрии | 1 | 1 |  |  |
| 6.3 | Сетевые методические сообщества как ресурс профессионального развития педагога физической культуры. | 1 |  |  |  |
| 6.4 | Социальные сети как инструмент управления общественным мнением | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 7. Спортивная медицина и оказание первой доврачебной помощи, диагностика и профилактика** | **3** | **3** | **1** | **7** |
| 7.1 | Функциональная диагностика в спорте | 1 | 1 | 1 |  |
| 7.2 | Здоровье спортсмена | 1 | 1 |  |  |
| 7.3 | Система комплексной реабилитации спортсменов. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Модуль 8. Управление персоналом, кадровые вопросы в спорте** | **6** | **1** |  | **7** |
| 8.1 | Клиентская группа Персонал. Мировые тренды и их влияние на управление персоналом в спорте. Специфика выстраивания отношений между организацией и сотрудниками в спортивных организациях. | 1 |  |  |  |
| 8.2 | Функциональные направления работы персонала в спорте. Различные поколения персонала, их описания и сравнительные характеристики. | 1 |  |  |  |
| 8.3 | Современные подходы в обучении сотрудников. Форматы обучения внутри организации, возможности и ограничения. | 1 |  |  |  |
| 8.4 | Формирование команды – ошибки, методы, технологии. Управленческая гибкость и управленческая эффективность. | 1 |  |  |  |
| 8.5 | Оценка и обратная связь как инструмент управления эффективностью. | 1 |  |  |  |
| 8.6 | Эмоциональный интеллект как инструмент управления руководителя и формирование климата в коллективе. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Модуль 9. Анатомия и физиология человека** | **5** | **2** |  | **7** |
| 9.1 | Опорно-двигательный аппарат | 1 | 1 |  |  |
| 9.2 | Висцеральные системы | 1 | 1 |  |  |
| 9.3 | Нервная система | 1 |  |  |  |
| 9.4 | Эндокринная система и др | 1 |  |  |  |
| 9.5 | Взаимосвязь работы систем в спорте и физической культуре | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль 10. Командообразующие и различные виды спорта** | **4** | **4** | **1** | **9** |
| 10.1 | Классификация по видам спорта | 1 | 1 | 1 |  |
| 10. 2 | Игры и тренинги для развития коммуникативных способностей в различных видах спорта на выбор. | 1 | 1 |  |  |
| 10.3 | Методические рекомендации по командообразованию в спорте, согласно специфике и классификации вида спорта | 1 | 1 |  |  |
| 10.4 | Тренды развития массовых видов спорта и их актуальность. | 1 | 1 |  |  |
| Всего: 72 часа | | | | | |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2

**Оценивание результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Традиционная оценка | Оценка в баллах | Параметры оценки |
| не реализовано | «Неудовлетворительно» | 0-49 баллов | - содержание работы не соответствует заявленной теме;   * текст работы оформлен небрежно, неразборчиво, имеются грубые стилистические ошибки, * наблюдается бездумное переписывание фрагментов текста из одного или нескольких источников, литература не использовалась, * выводы отсутствуют или не соответствуют содержанию раздела, * работа не оформлена в соответствии с требованиями. |
| частично реализовано | «Удовлетворительно» | 50-74 баллов | содержание работы частично соответствует теме;  - работа оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки,   * имеется небрежность в оформлении работы: не оставлены поля, нет нумерации страниц, допущены исправления по тексту, неправильно оформлен титульный лист, * для выполнения работы требовалась постоянная помощь, литература использовалась частично, * выводы сделаны не по всем разделам работы или частично соответствует содержанию раздела, или отсутствуют выводы по приведенным данным, * отсутствует оглавление, список литературы, подписи к рисункам, названия таблиц |
| реализовано выше среднего, с учетом исправлений | «Хорошо» | 75-84 баллов | содержание работы в основном соответствует теме или завышен ее объем;   * работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые несущественные стилистические и грамматические ошибки, * работа выполнялась в основном самостоятельно, литература использовалась, * выводы в основном соответствуют содержанию раздела * работа в основном оформлена правильно, имеются некоторые отклонения от требований |
| реализовано полностью | «Отлично» | 85-100 баллов | содержание темы раскрыто полностью и работа соответствует выбранной теме;   * работа оформлена правильно, имеются несущественные стилистические ошибки; * практическая часть работы выполнена самостоятельно, вся выбранная литература проанализирована и использована в работе; имеются обоснованные выводы по каждому разделу |

## **Итоговый контроль**

1. Командные проекты.
2. Подготовка и защита проекта.
3. Тест.

Текущий контроль знаний:

1. Устные и письменные ответы слушателей на вопросы преподавателя в процессе личного общения во время аудиторных занятий и консультирования в режиме офлайн.
2. Выполнение самостоятельных работ по изучаемым направлениям и темам.

З. Консультирование слушателей с научным руководителем с целью подготовки дипломного проекта.

4. Консультации экспертов.

Оценка знаний слушателей на основе текущего и итогового контроля осуществляется как в устной форме, так и в результате подготовки письменных заданий и проектов разного уровня сложности.